



臺中市和平區中坑國小

110-115 學年蒙特梭利
實驗教育計畫書



學校名稱：臺中市和平區中坑國民小學

計畫主持人：張暉玟校長

學校所在地：4240052 臺中市和平區中坑里中坑路中坑巷 41 號

實驗教育期程：自民國 110 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止

申請日期：中華民國 109 年 12 月

目錄

壹. 中坑實驗教育發展歷程.....	1
貳. 實驗教育之理念、目的與特色.....	15
參. 課程及教學規劃.....	21
肆. 學校組織.....	39
伍. 實驗教育規範.....	38
陸. 學習成就評量、學生事務及輔導之方式.....	44
柒. 社區及家長參與方式.....	48
捌. 設備設施.....	50
玖. 經費需求、來源及收費基準.....	52
壹拾. 自我評鑑之方式.....	58
附錄.....	60
審議通過核定函.....	77

壹、中坑實驗教育發展歷程

一、學校基本資料

學校名稱	臺中市和平區中坑國民小學	
計畫期程	110 至 115 學年度(6 年期)	
計畫主持人	姓名	張曜玟
	職稱	校長
	電話	04-25874992 分機 188
	手機	0905-598863
	E-mail	chingwen2017@gmail.com
計畫聯絡人	姓名	羅濟鈞
	職稱	教務主任
	電話	04-25874992 分機 151
	手機	0928-972457
	E-mail	
校地面積	5537M ²	
學校班級數	國小普通班 6 班	
學生總人數	44 人	
校長	1 名	
教師編制數	15 名(正式教師編制 11 名, 1 名英語巡迴教師;代理教師 3 名)	
職員總人數	3 名(護理師、幹事、職工)	

二、計畫參與人背景資料

姓名	最高學歷	本機關到職日 /年資 (111年7月31日止)	職務
張曜玟	國立臺東大學兒童文學研究所碩士 畢業(9608)	1080801 21年	校長 (計畫主持人)
羅濟鈞	國立臺中師範學院語文教育學系 大學畢業(8706)	1070801 23年	教師兼教務主任 (計畫聯絡人)
黃立餘	國立臺中教育大學數學教育學系 大學畢業(09906)	1070801 4年	教師兼學務主任 受訓主教
黃明健	國立花蓮師院數理教育學系大學 畢業(8406)	840801 27年	教師兼 總務主任
徐孟微	臺北市立教育大學自然科學系大學 畢業(9606)	1090801 5年	教師兼 教學組長
曾奕文	國立嘉義大學外國語言學系大學 畢業(10706)	1080801 3年	教師兼 學務組長
陳中信	國立新竹教育大學體育學系體育教 學碩士畢業(9007)	1010801 31年	科任教師
宋文鈞	東海大學哲學系碩士畢業(09801)	850801 28年	科任教師
陳宜徽	文藻學校財團法人文藻外語大學 華語文教學研究所碩士畢業(10707)	1090801 2年	科任教師
劉宸惠	修平科技大學人力資源管理與發展 碩士畢業(10507)	1100801 22年	教師兼導師
陳筱竹	國立臺東大學幼兒教育學系(10506)	1100801	教師兼導師 受訓主教
羅可苓	國立臺南大學音樂暨幼兒教育雙學 士學位 (10306)	1100801	教師兼導師 受訓主教
余永卿	國立臺中教育大學教育學碩士畢業 (10006)	1100801 33年	教師兼導師
洪曼玲	國立臺北教育大學音樂學系大學 畢業(10806)	1090801 2年	教師兼導師

備註：計畫參與人為111學年度之規劃，實際參與計畫者仍以當學年度在職

教師為主。

三、實驗教育理念發展之歷程

實驗教育係採「實驗與創新」的精神，以多元的課程，適性的學習，提供學生探索多元智能的契機（林騰蛟，2015），培養學生核心素養與發掘學生的不同能力，冀能達到全人教育的目標。本校自 104 學年度起推動第一階段創新混齡實驗教育，當時全校學生人數 30 餘位，各縣市政府因地制宜，各自發展出許多實驗方案來因應，本校在當時的時空背景下，亦為了避免裁併校命運，嘗試以混齡提供學生學習友伴，尊重學生多元智能，更在課程、教學、教材、教法或評量以學生為本進行規劃，以引導學生適性學習及促進多元教育發展為目標。

第二階段 107-109 學年耶拿混齡實驗教育計畫書中即開宗明義以「耶拿計畫精神」為教育理念，實施創新混齡教學，我們希冀建立一個相互接納以及充滿愛與信任共同體（Gemeinschaft），讓學校變成一個溫暖且有意義的家，通過承認孩子的獨特性，滿足孩子個別需求，以協助孩子均衡發展進而探索自我。在個體方面，滿足其情感、智力、社會、道德和審美需求，在群體方面，透過混齡學習，培養團隊合作、互助共好以獲得歸屬感，並能樂於助人、尊重他人。我們以四大支柱「遊戲、工作、對話和慶典」實踐耶拿理念，以滿足孩童運動、活動、求知與交誼的慾望。

前教育部政次范巽綠於 108 年 5 月 13 日率監察委員視察本市實驗教育推動成效會議中提到「學校在族群、聚落或社區永續發展過程中扮演重要角色，臺中市的博屋瑪國小和中坑國小，分別位於原住民地區及客家族群重要聚落，因為看到所在地族群及社區的需求，希望透過課程的改變培養具備在地文化、語言、素養和自信的下一代，而這也是實驗教育的核心理念。」在邁入第三階段的中坑國小實驗教育持續創新思維下，我們深切期盼在原有混齡教育的基礎下，以「蒙特梭利」教育為理念，發展更有系統、提供更完備的環境和成人，實現更全面完整的宇宙任務，以培養具備在地文化、語文、素養和自信的下一代。

財團法人陳建志毅宇未來教育基金會創辦人杭容宇，看見蒙特梭利教育呼應人與生俱有的本能，以及自己孩子進入蒙特梭利學校的轉變後，於 2017 年啟動師資贊助計劃，支持老師至海外接受蒙特梭利培

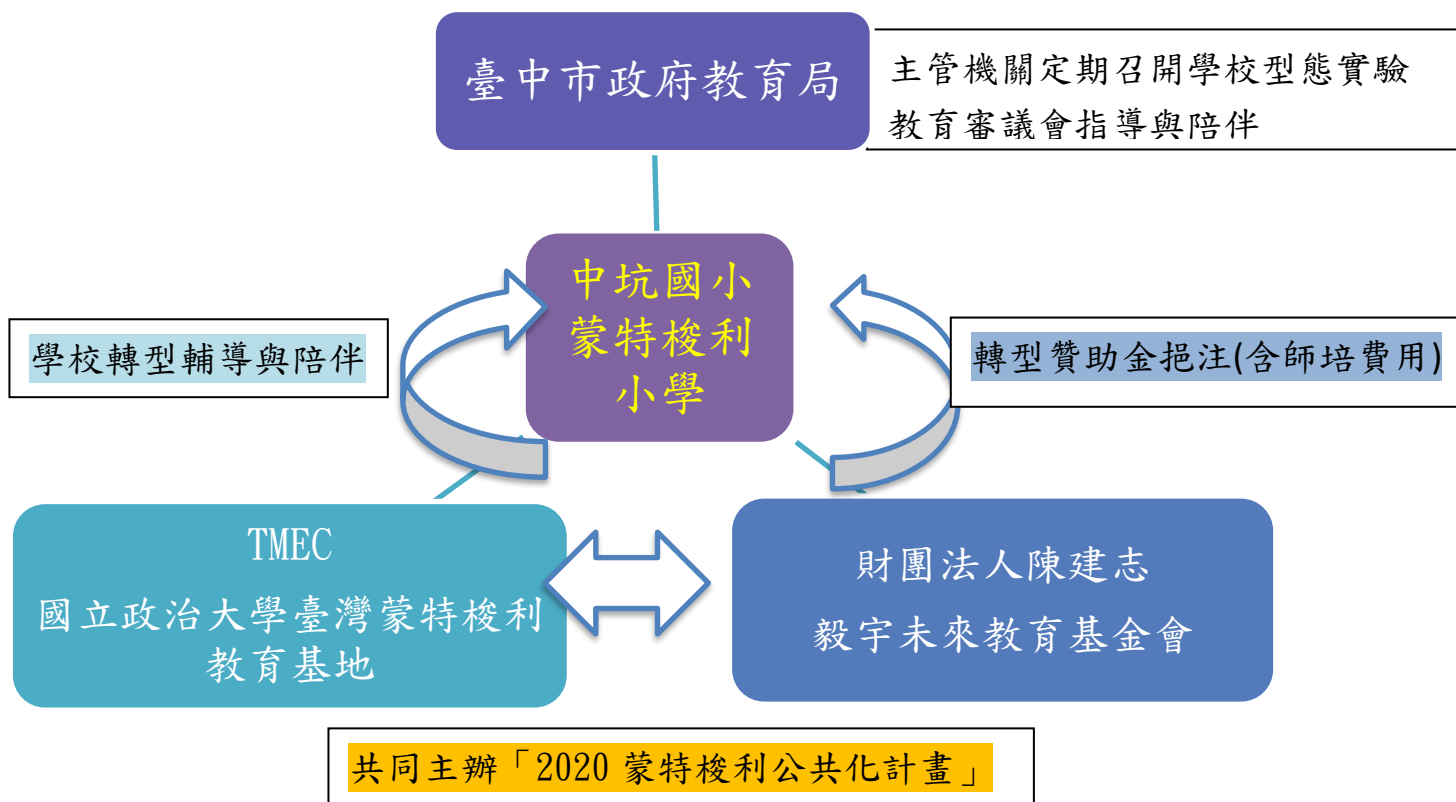
訓，回臺後希望為更多臺灣孩子提供蒙特梭利教育，並希冀透過公立學校，讓更多教育者、家長與孩子有機會體驗蒙特梭利教育的美好，成為人人可負擔的教育選擇，於是有了「蒙特梭利公共化」計劃。

2018年財團法人陳建志毅宇未來教育基金會與國立政治大學教育系副教授鄭同僚合作，成立TMEC臺灣蒙特梭利教育基地，共同主辦「2020蒙特梭利公共化計畫」，計畫包括三大主軸—研究發展、教師培訓、實踐基地，透過與大專院校合作，將落實百年蒙特梭利教育精神，與亞洲文化與社會脈絡結合，發展融入臺灣體制教學的可行方式，推動可負擔並普及的優質教育為目標。

TMEC臺灣蒙特梭利教育基地於109年7月4日辦理第一階段「分享會」，主題為「認識蒙特梭利教育」；接著，8月16日至18日舉辦的第二階段「體驗營」，則邀請學員與蒙特梭利教育者面對面交流，了解實踐過程需要的知識與可能遇到的挑戰，及其對教育者本身與學生所能帶來的助益。

第三階段「公立學校轉型計畫—贊助金申請與評選」則給予認同蒙特梭利理念並希望轉型的學校實質的支持，經由提案與遴選機制，獲選學校將有機會2020年首屆預計遴選三至五所公立小學或中學，成為臺灣第一批的公立蒙特梭利實驗學校。本校經第三階段「公立學校轉型計畫—贊助金申請與評選」榮獲初選通過，成為候用名單。

有關本校在第三階段110-115學年度轉型蒙特梭利實驗教育的支持系統，說明圖如下：



此外，美國學者珍妮特·沃斯在其著作《學習的革命》一書中，把蒙特梭利教育法譽為「世界上最好的教育思想」和「世界上一流的教育」。蒙特梭利教學法，歷經百年發展被世界各國教育所採用，它的成功的關鍵在於擁有合格的蒙特梭利老師，為孩子們不斷創造適合身心發展的成長環境。

綜合以上發展的歷程，本校因而有轉型以「蒙特梭利教育」為理念的實驗教育發展之信念。

四、學校 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	位於臺中市東側，西有中坑溪環抱，山中景致優美，自然天成，適合發展森林小學。客家聚落，綠疇平野，是典型	學校位處偏遠地區，除少數家長從商外，家長務農種水果，人口外流嚴重。	自然景觀優美，能提供豐富多元的探索環境，利於提供孩子發展宇宙任務，並結合在地客家文化，發展屬於在地連結的	鄰近東勢行政區，部分學生因家長工作關係就近前往街上較大型學校就讀，學區內又無生源。整體山城區少子化嚴重，人	運用學校自然資源，環境特色，提供舒適美麗的學習環境，結合在地企業，發展馬學特色

	的農村學校。		蒙特梭利教育。	口明顯外移。	課程。
學校規模	小學 6 班，教師少，容易凝聚共識。有助於學校之經營管理。	班級數因少子化恐有逐年減少趨勢，可能造成學生數減少併班的不確定性，影響教學與學習。	學校規模小，溫馨氛圍與正向組織文化，利於凝聚教師共識與促進親齡實驗教育發展 6 年已有豐富經驗。	家長在鎮上工作而轉出其他學校就讀，再加上家長教育選擇權意識提高，學生流動率高。	規模小，在耶拿混齡的基礎下，有發展更利於系統、提供更完備的環境和成人，實現更全面的宇宙任務。
教師資源	教育主管機關能提供實驗教育發展的支持，讓本校教師編制充足，正式教師比例高，近年來新進教師學能均大幅提升，素質佳。	本校屬於極偏遠學校，從 104 年轉型為實驗教育學校後，教師流動率高，造成班級無法穩定，每年都有新進教師，需要重新培訓，否則實驗教育理念和貫徹。	教師專業知識、敬業精神佳，具有各領域的專長，如能系統性提供教師專業支持，是推動實驗教育關鍵推手。	教師以級務與教學為主，較無意願擔任行政職務，缺乏不同職務歷練與經驗交流。教師兼任行政意願低，不利於實驗教育長久性發展。	爭取財團法人陳志毅未來教育基金會贊助，成為主教學師且能穩定在本校服務至少 6 年，俾利教師博學多聞之士，以激發孩子在每一個領域的興趣，並引領孩子為未來生活預做準備。
學生狀況	因位處農業區，學生背景單純，且學習態度尚屬配合。	部分家庭因工作忙碌無暇指導孩子學習，期待業機。	本校推動混齡實驗教育 6 年，學生在共同學習、互助合作精神。	社會變遷迅速，弱勢、單親、隔代、養女學生佔了一半以上，部分學生家庭力量較弱，迫切需要學校教育的支持。	發展主題課程，提升學生學習興趣以及自主學習能力，同時關注孩子個別發展需求，提供適性化教學。

家長社區	對學校事務均正面態度給予支持，明理、願意溝通。	由於經濟壓力影響，部分家長無暇關心及配合孩子學習。	成立班親會，推動親師合作。開放家長參與校務運作及提供意見。	弱勢家庭比例有逐年增加之趨勢，需尋求多方面資源提供協助。	主動參與社區活動，與社區共享共榮，建立實驗教育創新品牌，以爭取家長青睞。
------	-------------------------	---------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

綜上分析，本校確實在推動第二階段耶拿混齡實驗教育過程中遇到師資異動較頻繁之瓶頸，雖然每年寒暑假多數教師皆積極參與臺灣實驗教育推動中心所辦理的增能研習，但針對耶拿理念的實踐仍缺乏系統性師資培訓制度，學校僅就內部研習、教師社群進行研討或閱讀耶拿相關研究論文、期刊，較缺乏耶拿學校的實務觀摩或交流，致使教育理念落實不易。又混齡班級有兩位主導師，對於耶拿理念認同度不一，也相當不利學校發展，因此，期望透過AMI(Association Montessori Internationale)培訓教師成為稱職的蒙特梭利「主教」老師，並朝向受訓合格教師至少服務於本校6年，穩定的主教師資擔任導師，以利蒙特梭利教育理念的貫徹和落實。

五、轉型以「蒙特梭利」教育理念辦學之理由

(一) 實踐世界最美好的教育思想

彼得·杜拉克(Peter Drucker)是現代管理學之父，當全世界的企業管理者都感謝他，景仰他、推崇他，而他卻曾說蒙特梭利是他的思想教育之父。諾貝爾文學獎得主加西亞·馬爾克斯(西班牙語：Gabriel García Márquez，1927年3月6日—2014年4月17日)也說：蒙特梭利教育給了他「吻文學的慾望」，我不相信還有一種方法，能比蒙特梭利更好的讓孩子對世界美麗的如此敏感，蒙特梭利喚醒孩子對生活秘密的好奇心。

蒙特梭利認為：教育不是為上學做準備，而是為未來生活做準備。其教育的核心目的是：幫助兒童的生命自然的成長和完善，具體的說，就是讓兒童獲得身體、意志、思想的獨立，達到人格、心理、智力、精神的完善。

許多名人都一致的支持蒙特梭利教育法，蒙特梭利博士的教育法已經

影響了一代又一代人，無論是著名人物還是普通民眾，他們以一種全新的視野看待世界，並在所從事的領域中獨占鰲頭。

(二) 提供人人負擔得起的優質教育

本校位在和平區中坑里的中坑坪社區內，是和平區內唯一非原住民的客家聚落。因少子化的關係，又產業以農業及服務業為主，人口外移相當嚴重，截至109年12月的統計，全校34戶學生，僅有2戶來自學區內，其餘32戶學生皆來自外學區。因此，我們迫切需要在整個臺中市山城區（東勢、和平、新社、石岡）建立實驗教育品牌，蒙特梭利教育有嚴謹的師資培訓制度與更全面、完整的系統性、科學性實踐方法，可以讓本校師生具體依循，也讓本市家長有更優質的教育選擇權。

如果「蒙特梭利公共化」的目標是提供人人負擔得起的優質教育，那麼以中坑國小學校型態方式實踐蒙特梭利教育，我們有信心成為公辦公營實驗教育的新典範。本校於109年8月19日的校務會議通過(僅1票無意見)同意申辦轉型為蒙特梭利實驗教育學校，乃因我們有堅定的教育使命。

(三) 發揮在地教育影響力

中坑團隊編制內19位同仁，包含校長在內，超過半數以上(12位)同仁皆為在地客家族群，具備在地文化認同感，對於照顧山城區孩子的學習有更多期待與初衷，我們希望以蒙特梭利教育發揮在地影響力，培養具備在地文化、語言、素養和自信的下一代。

此外，「一所學校是一個村落的心臟」，學校因社區而存在，社區也因學校而延續，社區中的產業、環境、生態、文化，都與學生息息相關，更是學校學習的內容。期待透過蒙特梭利教育的實踐，與社區產生深度的連結，發展出具有在地文化特色的蒙式教育。

(四) 以專業師培突破公辦公營實驗教育困境

本校在耶拿實驗教育底蘊下，已能珍視與尊重孩子的獨立性，且落實對話、遊戲、工作、慶典等形式，融入教學中。惟公立學校師資無法長期穩定，我們渴望藉由蒙特梭利一套完整的教育理論、課程設計和教學方法之專業培訓，與教育主管機關達成共識，讓受訓合格教師能

穩定於本校擔任蒙特梭利主教教師，並能就學校制度、教職員工之資格與進用方式、行政運作等進行整合性調整，讓公辦公營學校型態實驗教育更具品質，成為全國典範。

(五) 預備好得天獨厚的環境

本校擁有得天獨厚的優質地理、自然環境，也是客家聚落的校園，白色的牆壁，總讓人覺得這裡是山裡的世外桃源，連著名的已故建築家及教授漢寶德也曾經稱讚：只有中坑國小是真正成熟的作品，尤其在自然環境的配合上，都有超乎水準的表現。因此本校榮獲 2000 年遠東建築獎項中的校園重建特別設計獎和 2001 年的校園重建獎佳作。學校旁邊的一座馬場更是一個開放的教室，全國獨創的馬學課程，非常適合發展蒙特梭利戶外探索。通過大自然教室，可以激發孩子們的探索本能，在親近自然、觀察自然、快樂學習中，發展各種技能，為人的成長過程提供各種需要。

(六) 彰顯教育公平與正義

蒙特梭利教育具備嚴謹與系統化課程實踐方式，更符合本校學生與家長需求，本校弱勢家庭占 1/4，部分家庭無法提供孩子多元的學習或文化刺激，為彰顯教育公平與正義，提供積極性差別待遇，本校深切期盼以公辦公營學校型態方式，提供「世界上最好的教育思想教學」，理解孩子、幫助孩子身心自然發展，更彰顯教育的公平與正義。

(七) 激發學生自我超越的潛能

本校屬鄉村學校，學生家庭背景以務農為主，孩子普遍缺乏自信與勇氣，但我們更需要培養孩子具備面對未來的勇氣和思辨、解決困難的能力，並激勵孩子有新的發現，增強孩子的自尊心和自信心。瑪利亞·蒙特梭利博士說：「沒有人比孩子更能覺察到生命的特殊性，地球的美好神聖，和平理想的人類社會，要靠孩子的早教去實現，孩子是人類未來的引領者。」她傾其畢生經歷所創造的蒙特梭利教育給全世界的兒童帶來了福音。

蒙特梭利教育課程內容包含五大領域，即日常生活、感官、語言、數學及自然人文教育，並珍視兒童的發展興趣與自主學習，宇宙教育更強調生活的重要，我們期盼轉型為蒙特梭利實驗教育，提供孩子更適

切教育。

此外，蒙特梭利學校對於那些具有高度潛能的人，有著極高的吸引力。若要實現個人潛能的方式，需要讓人有高度自主與團隊合作的機會，有效的蒙特梭利領導者能引導大家，集合眾人之潛能，在預備好的環境中，進行複雜工作，保護參與的學生，不會受到不良的環境干擾與分心，持續的培育學生自我天賦，發揮自我超越的工作。(2020，徐永康)

五、耶拿教育和蒙特梭利實驗教育異同比較

	耶拿教育理念	蒙特梭利教育理念
提出理念之教育學者	德國教育家 彼得.彼得森 (Peter Petersen, 1884-1952)	義大利教育家 瑪麗亞·蒙特梭利 (Maria Montessori, 1870-1952)
教育目標	「家的溫馨」，正是德國「彼得彼得森學校」(Peter Petersen School) 教育體制所欲涵養出的精髓，其旨在於關懷每一位孩子的學習，讓溫馨瀰漫在孩子的心靈中，不以刻板學習進度為主軸，而是藉由「對話、遊戲、工作、慶典」主題式活動，讓孩子樂於學習，並從中找出每一位孩子的價值與尊嚴。	瑪麗亞·蒙特梭利著重教育目標甚於教學法，她將教育目標定義如下：「培養一個完整的人的發展，得以適應環境，適應時代、地方與文化。」(PAULA POLK LILLARD, 1999)換言之，教育是使兒童能在他們所處的世界中順利生活的準備，而他們的世界指的是未來，而非現在或過去。

實踐方式	以四大支柱「對話、遊戲、工作及歡慶」交替進行，形塑日常教學活動樣貌及構成有節奏的週工作計畫並實踐理念。	以三項重要成分預備好的環境 (a prepared environment)、有備而至的成人 (a prepared adult)、負責任的自由 (freedom with responsibility) 實踐理念。
------	---	--

理念特色

- 社群生活概念**：Petersen 認為社群生活是帶動耶拿學校計畫的重要元素，教學以生活、社群學校為原則，對社群共同生活的理解就是：「這是耶拿學校尋求實行真正人本精神，幫助孩子尊重、了解」具其他世界觀的人們之思想和意志，「認真學習」和「不同想法的人共同合作的藝術」（吳仁瑜，2003）。
 - 混齡教學**：Petersen 認為分級制是失敗的，應以數個年次混合組成分組（Freudenthal-Lutter, 1971），其分組方式是異質的家庭小組：幼兒園 4-6 歲兒童，小學部分則為三個主要混齡組，分別為 6-9 歲多歲的低年級混齡組；9-12 歲兒童的中年級混齡組，12-14 歲兒童的高年級混齡小組。（陳榮政，2019）
 - 四項基本活動**：對話、遊戲、工作及歡慶，此四項活動交替進行，形塑日常教學活動樣貌及構成有節奏的週工作計畫。
- 以人為本的蒙特梭利教育**：蒙特梭利教育中，強調以兒童自由活動和自由發展為主，除必要的指導外，教師對於兒童的生活，絕不加以干涉或幫助；對兒童不宜發號命令，不必施以獎懲，而是在自由的活動中，培養兒童的責任心，重視感官經驗；在主題探究則重視兒童主動探究環境的動機，兒童透過團隊的計畫與合作，能与他人分享智慧，進而培養解決問題的能力。（徐永康，2019）
 - 混齡教學**：瑪利亞·蒙特梭利將人的養成分為四個特別階段：0-6 歲幼兒期，6-12 歲兒童期，12-18 歲青少年期以及 18-24 歲成人期。而台灣的正統蒙特梭利學校通常是三至六歲混齡教學。在這樣的環境中，孩子有許多互相幫助和彼此學習的機會，而非競爭。
 - 宇宙教育**：在另類教育中，除了蒙特梭利外，少有人會特別使用宇宙教育（cosmic education）這個概念，特別是在 6 至 12 歲的發展階段中，蒙特梭利使用宇宙教育

的觀點。她試圖以宏觀的宇宙談起，再來看個別的學科如文化、歷史地理與生活型態等等的部分。先讓小孩有全景圖像，再來看看細部知識之間的關係（Stephenson, 2015）。

4. 有節奏的週工作計畫：

「有節奏的週計畫」在時間安排上是彈性且易於靈活應用，課表中有長達 50-80 分鐘的工作時間，著重活動與思考的延續性，兒童可以由學校在同一時刻，一起進行創建和在家裡感受到結構相似的規律時間意識，發展在生活中有節奏的作息。

5. 跨學科專題計畫課程：耶拿

學校在課程規劃上，以 3 年為一個混齡課程期間，分低中高年級三組，客製化設計課程，專題大約進行 6 週左右。課程內容專題盡可能為跨領域式的主題學習，多為探索性、生活觀及展現自我的課程設計，甚至有讓學生自選主題的課程以及許多自

4. 使用特製教具來「工作」：特製教具—依兒童發展階段設計，孩子可藉此循序漸進的學習。教具共分五大類：「日常生活」、「文化」、「語文」、「感官」與「算數」，孩子可以自主選擇教具來進行「工作」，練習大小肌肉的精細動作。同時透過不斷重複自我修正，從練習中獲得專注，從完成工作中學到負責與自信。（親子天下，2011）

5. 跨領域學習：蒙特梭利教學規劃非以分科進行授課，而是各領域的學習之間，展現出跨領域自主學習的氛圍與成效。每一領域是以故事、藝術或文化媒介引起兒童的學習動機，進而延伸出主題、跨領域之學習歷程。兒童依據興趣、能力組成不同的小組，進行各種課程的探究，在學習歷程中透過小組討論

	<p>我表達的課程。(陳榮政，2019)</p> <p>6. 無國際師資培訓證照系統。</p>	<p>與合作經驗，形成相互幫助、解決問題的氛圍。</p> <p>6. 師資培訓兩大系統：目前臺灣的蒙式師資主要分為兩大系統：國際蒙特梭利協會 AMI (Association Montessori Internationale)、美國蒙特梭利協會 AMS (American Montessori Society)。AMI 是由蒙特梭利博士自己成立的國際協會，總部設於荷蘭，堅持嚴謹的蒙式精神；AMS 則是由美國人成立，加入許多美式文化與開放精神。(親子天下，2011)</p>
--	---	---

共同點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 皆主張自主學習與互助學習，讓學生能掌握自我的學習進度與深度，這種主動學習的模式能讓學生有個別化發展的時間和空間。 2. 採用混齡、協同學習的設計模式，強調手、腦、心並用，在混齡學習環境中，孩子有許多互相幫助和彼此學習的機會，而非競爭。 3. 教師皆扮演協助者的角色，教師須對孩子的心靈世界有深刻的認識與了解，對孩子發展的狀況了如指掌，才能提供對孩子適性、適時的協助與指導。
-----	---

綜合以上分析，本校從耶拿教育轉型到蒙特梭利實驗教育的實施方式：

(一)師資安排

本校將於 109 學年度 5 月份薦派 2 位教師及預考 3 位代理教師參與蒙特梭利基礎課程培訓，第一階段課程為 2021 年 05 月 31 日至 2021 年 06 月 19 日，第二階段課程自 2021 年 08 月 23 日至 2021 年 09 月 03 日。又 110 學年度培訓時間較密集，共有主教課程三階段，分別為第一階段課程：2021 年 09 月 06 日至 2021 年 10 月 01 日，第二階段課程：2022 年 02 月 21 日至 2022 年 03 月 25 日，第三階段課程：2022 年 05 月 02 日至 2022 年 06 月 03 日。故為維持學校穩定性，110 學年度各年段師資安排仍以未參訓者擔任導師，培訓教師安排「教師兼行政」或「科任教師」；111 學年度受訓的主教教師分別擔任一年級導師及三年級導師；112 學年度分別擔任 6-9 歲低年段導師及 9-12 歲高年段導師。

(二)混齡與教學規劃

轉型的過渡期 110-111 學年度仍維持低、中、高年段混齡模式，112 學年度正式實施 6-9 及 9-12 歲混齡模式。

在教學內容規劃層面，將在國立政治大學臺灣蒙特梭利教育基地的專業教師陪伴與輔導下，於 110 學年度實施主軸課程—宇宙任務的探索；基礎課程綜合課程、語言、數學(算術與代數)、幾何學、地理學(包括物理和化學)、生物學、歷史、音樂、藝術等領域的教學規劃於 111 學年度正式實施；戶外課則從 110 學年結合本校在地的自然與人文環境進行學習。

(三) 教師培訓計畫

本轉型蒙特梭利實驗教育計畫書如順利經本市實驗教育審議會審議通過，本校將於 109 學年度第二學期規劃蒙特梭利增能研習，辦理蒙特梭利機構的教育參訪，並於 110 學年度起，邀請國立政治大學臺灣蒙特梭利教育基地 National Chengchi University Taiwan Montessori Education Center (TMEC) 專家學者進行學校轉型輔導與專業支持與陪伴。

(四) 辦理家長說明會

本轉型蒙特梭利實驗教育計畫書送本市實驗教育審議會審議之前，舉辦家長轉型蒙特梭利教育理念說明會，除了外聘本市蒙特梭利教育機構教師到校與家長實務分享、專業對話之外，同時由計畫主持人向本校家長進行轉型理念說明及期程規劃，以達成計畫轉型之共識。

貳、實驗教育之理念、特色與目標

一、蒙特梭利實驗教育理念

瑪麗亞·蒙特梭利 (Maria Montessori, 1870-1952) 出生於義大利羅馬的一個宗教家庭，一八九六年畢業於羅馬大學，是義大利女性榮獲醫學博士的第一人，被譽為「我們期待教育和世界和平的偉大象徵」，更是二十世紀贏得歐洲和世界承認的最偉大的、科學的和進步的教育家之一。

蒙特梭利從生理學、心理學、社會學和教育學的角度為我們揭開童年的秘密，她認為兒童是生命之源，是人類發展的原動力，「兒童是成人之父」，我們應該在尊重兒童和理解兒童的基礎上，為「兒童的心靈得到解放」創造極為有利的環境，應該消除所有抑制他們行動的障礙，使兒童在生理和心理上獲得正常發展。

蒙特梭利著重教育目標甚於教學法。由於她本身是一位醫生，她以兒童為主，觀察他們的需求，她在生命最後三年，回顧一生工作並將她理念做了概述，其中三個主要論點：

人的發展並非循穩定線型上升，而是一連串養成階段。

人對於環境的一些普遍行為傾向，使人得以充分發展。

以個人發展的角度而言，與環境的互動發乎自身的選擇並以個人為本時，結果最為豐碩。（1999，全人）

蒙特梭利提到人類行為傾向有探索、辨位、想像、操作、反覆、精準、控制錯誤以臻完美、溝通，且一生中都會顯現。她歸結四個發展階段，從出生到六歲、六到十二歲、十二到十八歲以及十八到二十四歲，而四個階段都出現三個現象：有一個特定發展目標、有一個可迅速確認達到目標的方向、每一個發展階段都有獨特的敏感，以便達到各階段的最終目標。

在養成的第二階段六到十二歲，孩子在心智上無限好奇，蒙特梭利稱之為「知性期」（Intellectual Period），他們想要掌握的是完整的知識，而非支離破碎資訊。這段期間，他們想脫離家庭而獨立，更想參與有組織活動或組成自己的同儕，他們開始發展推理性心智，包含道德是非，他們想自己推演出是非的結論。另一項出現在此階段偉大的能力是想像力，而豐富感官經驗，對於想像力的充分發展十分重要。

因此，蒙特梭利認為教育的目的不只是讓孩子瞭解，更不是強迫他們死記，而是觸醒他們的想像力；我們要耕耘孩子的生活，而不是理論；教育應幫助他們在心智、情緒及身體上都順利成長。

教育的目的是為了保護和扶植兒童，幫助兒童成長。我們相信，如果安排一個開放、活躍的環境，兒童的心理表現就會自讓而然的表露。在蒙特梭利教育方法的一個核心特點是注重環境，環境有助於兒童的發展，我們應該盡可能減少環境的障礙，讓環境容納各種能量。蒙特梭利教育也關注和探討學校教師的新形象，教師應該是被動的，教師應該掃除兒童面前的障礙，消除自己的權威，讓兒童變得主動。

另外，教育者保持「冷靜」，一種內心清澈的狀態，換言之，教師的「精神謙卑」結合「理性純潔」，旨在理解兒童，這是教師最基本的心理準備。另一個重要條件，為兒童提供適合和吸引他們並經過改良的科學教學用具，對孩子進行感觀的培養，也是蒙特梭利教育的重要方法，培養孩子進行分析和準確的活動，透過自由選擇、反覆探索與練習、注重五感教育等方法，促使兒童集中精力，那是傳統口授教學無法做到的。

綜上，中坑國小第三階段蒙特梭利實驗教育計畫的核心理念：

(一)因兒童興趣而起的活動

活動衍自人因應環境的行為渴望，兒童如果被迫端坐或是只聽他人解說，是無法達到良好的學習效果，他們必須自己行動。在課堂中，我們將以兒童興趣為本，讓兒童在與環境互動中，自發性選擇，才能滿足人類行為傾向，以順利發展並適應所處環境。此外，在6-12歲的孩子有一個偉大的能力，那就是想像力。想像力的培養必須以感官經驗為本，就如同牛頓看見蘋果掉落，愛因斯坦看見火車行駛，再利用想像力，進而發現宇宙間的奧秘。提供豐富的感官經驗，觸發孩子的想像力，讓孩子樂於學習，而不是強迫他們死記，才能幫助兒童在心智、情緒及身體上都順利發展。

(二)在自由中負起責任的兒童

自由促使兒童自我養成，蒙特梭利更將自由稱為「發展過程之鑰」，自由並非為所欲為，自由意味著自律、自我控制，能做所選擇的事，而不是被一時感覺或不合理念頭所役使，更是在真正自由之前有能力負起責任。我們以工作任務和日誌由教師示範給孩子們並引導孩子紀錄、閱讀、省思工作日誌，同時強調家長閱讀孩子工作日誌的重要，無論是家長或教室內的教師或兒童，都必須自律且負責，蒙特梭利教育才能成功。我們期待中坑實驗教育能創造教育的另一種可能，那就是培養我們的孩子成為自由的全人，探索與了解自己、發現自我價值，在宇宙世界中安身立命並且有能力做出奉獻。

(三)為專注預備好的環境

預備環境必然是一個簡單、漂亮而有條理的地方，其間沒有阻礙兒童發展的東西。也就是說，環境整潔有助於孩子活動的專注，此外，兩間教室打通成為一間明亮、寬敞又舒適的自由空間，井然有序的教具擺放和工作坊式的學習區營造，教師製作精緻教具及教室教學情境用心安排與設計，為創造一個能讓孩子專注學習的環境。蒙特梭利提到：「走出教室，以便進入包羅萬象的外面世界，很顯然為教學開啟一扇廣闊的門。」中坑坪社區、鳶嘴山自然生態以及一座馬場都是中坑國小的戶外教室，外出的經驗，可以培養孩子獨立思考與應變能

力。

(四)以兒童為教師的成人

《童年的秘密》一書提到「能夠幫助人類的力量，潛藏在兒童身上。」人若在童年時期不能按照自然的指令發展，可能發生難以挽回的心理偏離，甚至導致錯誤，因此我們應重新「瞭解你自己」，即瞭解引領人心理發展的潛藏規律，更應該以此發現我們生命的真諦。兒童形象如此強大且神祕，我們應該謙卑的以兒童為教師，因為童年藏著我們人性許多的秘密。此外，「發怒是妨礙我們理解兒童的致命錯誤」，教師應做好內在的心理準備，系統性的研究自己，才能看見兒童。除了受訓的老師擔任主教教師外，我們也會接受「國立政治大學臺灣蒙特梭利教育基地 National Chengchi University Taiwan Montessori Education Center (TMEC)」的學校轉型輔導，透過專業團隊進行教師增能、定期師訓、教師社群專業對話、工作坊或研討會等，以確保教師教學品質及檢視階段目標達成情形。

二、特色

(一)實現蒙特梭利教育公共化

在臺灣蒙特梭利教育基地 (TMEC) 指導以及財團法人陳建志毅宇未來教育基金會的師資培訓等贊助下，本校希冀成為全國第一所公辦公營蒙特梭利實驗教育，在老師已具備的實驗教育課程能力基礎上，提供更多蒙特梭利教育理念實踐的細節方法與教室轉型協助，讓老師的角色從講台，延伸成為與孩子一同成長與學習的夥伴！

(二)涵養自由中承擔責任的兒童

孩子進入教室後，不像傳統教室由老師安排規劃一切活動，相反的，兒童有選擇工作的自主能力。教師引導孩子留意自己的行動，並自行負責，教師示範如何填寫工作日誌，自主學習與管理。自由與自律的觀念從「權利公約」著手，老師也必須留意，勿侵犯孩子自由或干擾

孩子工作，但孩子也必須在環境及團體所決定的限度內行動。

(三) 保持謙卑和心懷仁愛的教師準備

教師必須改正對兒童各種錯誤的立場，最根本的缺點由傲慢和發怒組成。教師角色的改變應從放棄權威與專制開始，保持謙卑才能消除我們對兒童先入為主的成見。但這不意味教師應該放縱兒童所有舉動，完全放棄對兒童的評判，並且忽視兒童智力和情感發展，相反的，教師應始終牢記自己是教師，教師的使命始終是教育。教師以及所有希望從事兒童教育的人，必須改正對兒童的錯誤立場，且應該消除障礙我們理解兒童的心理觀念，總之，保持謙卑和心懷仁愛，正是教師內心準備的起點和終點。(2017，童年的秘密)

(四) 系統性思維的領導角色

我們將校長定位為首席教師(head teacher)，非傳統的行政主管角色。校長的職責是去帶動課程發展、教學研討、學生輔導、教師與家長成長活動、與社區的互動、以及整合行政資源，支援一切的學習活動。有效的蒙特梭利領導者，需要集合眾人的潛能，在預備好的環境，進行複雜的工作，以學生為中心，鼓舞團隊實現個人潛能，同時能夠指派任務，支持專業發展，引導團隊從錯誤中學習並創造不受干擾的環境，以實現學校使命，幫助團隊體現學習的價值。(2020，徐永康)

(五) 預備好的環境

為蒙特梭利小學教室預備好兩間大教室，一間提供給6到9歲學童使用，一間提供給9到12歲學童使用。特殊的教具有條理的陳列，包含數學、語言、藝術、地理、科學等。將教室打造成工作坊一般，簡單和諧的教室情境佈置，加上設計有創意的教具，透過孩子反覆練習和操作，建立孩子抽象思考能力，以教具引發孩子興趣並促使他們專注工作。孩子等到9-12歲才會有電腦出現在預備的環境，因為到了此年紀的孩子思考及閱讀和寫作能力有一定的發展基礎後，可以充分利用電腦的便利性。

(六) 課程與教學的改變

要瞭解已知事實背後的發現活動，各科目必須相結合。因此，教師必須鼓勵孩子用任何相關連的方式使用教具。另外，典型蒙特梭利小學的五個偉大故事分別為宇宙與地球起源的故事、生命起源的故事、人類起源的故事、數學起源的故事、語言書寫起源的故事，構成偉大的關鍵課程，這也是本階段實驗教育計畫書中課程最大的特色，實施關鍵課程目的提供師生探索「我是誰」以及「自己究竟如何來到這世界」，唯有瞭解上列問題，才有可能理解自己身處在宇宙之間所背負的使命。除了關鍵課程之外，基礎課程包含 AMI 6-12 歲主教課程內容，涵蓋綜合課程、語言、數學(算術與代數)、幾何學、地理學(包括物理和化學)、生物學、歷史、音樂、藝術等領域；戶外課結合本校在地自然與人文環境進行學習。

(七) 培訓有備而至的成人

為了符合蒙特梭利教育的教師角色，本校薦派至少 5 位教師參與臺灣蒙特梭利教育基地 (TMEC) 指導以及財團法人陳建志毅宇未來教育基金會贊助的蒙特梭利師資培訓，預定於 112 學年度取得國際蒙特梭利協會 AMI (Association Montessori Internationale) 證照。訓練目的不為了培育成某一領域的專家，而是成為博學多聞之士，擁有豐富知識，以激發學生每一個領域的學習興趣。未參與培訓的老師，則透過內訓，進行教師專業成長，並成為蒙特梭利助理教師，與合格的主教教師一起合作進行蒙式教學。

三、目標

本計畫乃為期 6 年的實驗教育計畫，以實踐蒙特梭利教育理念，並為達成以下目標：

(一) 啟發兒童內在潛能

蒙特梭利教育以自由、自動作為哲學基礎，強調教育主要目的在兒童身心具備，內在發展潛能的啟發，應依兒童興趣和內在本質實施教育，因此本階段實驗教育目的應以兒童自由活動和自我發展為目的。

(二) 培養負責與自律的自由人

蒙特梭利曾言「建立在規則上的自由，才是真正的自由」，自由促使孩子自我養成，為了讓孩子自律，家長與老師必須引導孩子從小時候做起，設立限制後就堅定、公平並前後一致。在教室裡，孩子可以自由選擇工作或研究主題，但不可以為所欲為、無所事事。透過實踐蒙特梭利計畫，引導孩子接納異己，且不試圖改變別人來符合自己的理想。

(三) 培訓橋樑般的教師

當孩子獨立專注工作時，教師不加干預，還要避免孩子受到干擾。教師的責任感是影響孩子行為的關鍵，「工作」是蒙特梭利教育偉大的發現，教師除了示範之外，還要謙卑的觀察兒童、解放兒童，示範教具以作為兒童與環境的連結，同時透過與孩子公開討論與對話，引發孩子推理的能力和興趣，並帶領孩子服務學習，以探索社會及對社會做出貢獻。

(四) 促成社區同榮共好

「一所學校是一個村落的心臟」，學校因社區而存在，社區也因學校而延續，社區中的產業、環境、生態、文化，都與學生息息相關，更是學校學習的內容。期待透過蒙特梭利教育的實踐，與社區產生深度的連結，再次繁榮社區，吸引外流人口回流。

(五) 建構全球在地化

本校為公辦學校型態實驗教育，學生多數來自外學區，閩客族群學生各半，培養孩子在地文化理解進而文化認可，才能培育自信的下一代。全球化是不可逆的時代潮流，而在全球化過程中，如何保存在地需求和在地特色，將是一項重要課題，換言之，全球理解應該建立於在地認同基礎上，推展大埔客家文化、閩南文化、新住民與原住民等多元文化，將列為中坑蒙特梭利實驗教育歷史課程重要的主題之一。

參、課程及教學規劃

蒙特梭利學校對於那些具有高度潛能的人，有著極高的吸引力。

若要實現個人潛能的方式，需要讓人有高度自主與團隊合作的機會，有效的蒙特梭利領導者能引導大家，集合眾人之潛能，在預備好的環境中，進行複雜工作，保護參與的學生，不會受到不良的環境干擾與分心，持續地培育學生自我天賦，發揮自我超越的工作。(2020，徐永康)

一、準備好的環境

(一)一所學校是一個社區的心臟

我感覺，在善意、溫柔、美好久了，人就會對邪惡、粗鄙、醜陋覺得陌生，然後疏離。就像水往下流，樹向上長。所以，不用擔心邪惡、粗鄙、醜陋傷害孩子，要擔心的是，我們是不是能提供善意、溫柔和美好的環境。(2018，鄭同僚)中坑國小是中坑里內唯一的學府，也像是中坑坪社區的心臟；中坑里民辦公室就在學校旁，我們也用一整個社區教育小孩。921地震時校園半毀，重建時的設計、想法源自對校園中四棵苦楝樹的詮釋。建築形式一方面彰顯了客家聚落的傳統造型；另一方面一連串不同空間牆的安排與隨視點移動而物換景移的過程，也暗示了中國園林的遊園經驗以及「遊」、「觀」、「合」、「空」的空間情境，提供了孩童們在其間穿梭遊盪、自在探索進而學習成長的場景，優美自然環境是發展蒙特梭利教育最佳選擇。

(二)一座馬場是師生探索的教室

鄭同僚教授在〈赫胥中學：農場學校學習筆記 16「學校即社會」〉一文中提到：蒙式教育怎麼善待孩子呢？她主張要讓孩子在成人用心設計的環境中，經由自己的勞動和努力，得到自信與自尊，並在真實的社會情境中，學習與人連結，相互協助。農場學校青少年的課程，按這樣的理念設計，不管學術課程或生活課程，都整合在真實的社會關係裡學習。工作課程(Occupation)就是這樣思維下的一種主題式課程。

在大雪山6公里處，除了森林環抱的風景外，還有一座美麗的馬場，這是由一群家長們、先騰團隊一起努力幫助孩子快樂成長的戶外教室。創辦人陳一心發現馬術對孩子具備正面影響，除了感覺統合及體智能提昇，也能調整姿勢體態，所以，創立一座友善動物的馬場。

中坑國小有了先騰馬業這位好鄰居，擁有學習的地利之便，更在本校

家長會李家慶榮譽會長引薦下，由先騰馬業提供中坑多元繽紛的馬術課程，一週有三節馬術課，結合生命教育與環境教育，包括馬匹生理構造、馬匹習性觀察、馬匹演化史、如何安全上馬及下馬、牽乘、安撫馬匹情緒、摳蹄、刷毛等服務學習，一座馬場將是中坑發展蒙氏教育「戶外工作課程」最佳場域。

二、有備而至的成人

(一)具有高度在地認同的行政團隊

本校三位教師兼任主任皆為在地客家人，具有高度在地文化認同，其中一位主任更是自分發便到中坑國小服務至今，25年來未曾異動過服務的學校，穩定的行政團隊是中坑實驗教育發展多年的基礎。

(二)具備橋樑般的教師

本校教師共有 15 位，其中正式編制 12 位（含 1 名英語巡迴教師）、代理教師共 3 名，其中有 12 位都具備實驗教育推動的實務經驗，3 位正式教師具備英語專長，1 位為音樂專長教師，每年寒暑假，中坑國小教師團隊皆主動積極參與臺灣實驗教育推動中心所辦理的實驗教育師培，教師多能實踐耶拿理念，以陪伴者的角色、不加以干預孩子。我們更希望教師扮演橋樑般角色，對於是否介入兒童的活動具有洞察力，透過仔細觀察，從而瞭解兒童的發展需要，為兒童準備和維護一個積極有序的學習環境，協助孩子探索世界，引領孩子自主學習與適性成長。

(三)教師資格與訓練

為了實踐蒙特梭利實驗教育理念，我們希望爭取「財團法人建志毅宇未來教育基金會」的師培支持，本校預計在 109-111 學年度薦派 5 位教師(含校長)接受蒙特梭利的專業培訓。訓練的宗旨不是讓教師成為某個領域的專家，而是成為博學多聞之士，以激發孩子在每一個領域的興趣，並引導孩子獲取可以解決問題的資訊來源。未參加培訓的教師們，則透過種子教師內部訓練方式，以教師社群、工作坊以及教師進修研討等方式進行教師專業成長與增能。

本校預定於 110 年 5 月薦派參訓之教師名單彙整如下：

姓名	職稱	學歷
張曜玟	校長	國立臺東大學兒童文學研究所碩士
黃立餘	正式教師兼學務組長	國立臺中教育大學數學教育學系
派訓教師(一)	陳筱竹	國立臺東大學幼兒教育學系 (具幼兒教育及國小教育教師證)
派訓教師(二)	羅可芬	國立臺南大學音樂暨幼兒教育系 雙學士學位

(四)主教教師培訓課程簡介與說明：

培訓項目	內容與說明
------	-------

<p>九大手冊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理論 2. 語文 3. 數學：算術與代數 4. 幾何學 5. 地理學(包括物理和化學) 6. 生物學 7. 歷史 8. 音樂 9. 藝術
<p>課程規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓課程包括講座(440 小時) 2. 有督導的操作練習(至少 140 小時) 3. 閱讀與討論 4. 教具製作 5. 觀察和教學實習(至少 210 小時) 6. 筆試 7. 口試
<p>取得證書條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學員需完成所有課程要求才能取得 AMI 6-12 歲合格教師資格證書。 2. 至少參與 440 小時的課程培訓（出勤率 90%以上），包括講座。 3. 至少 140 小時的教具操作練習。 4. 完成 210 小時教室觀察與教學實習。 5. 通過所有口試及筆試、準時繳交各領域的工作手冊、需要製作的教具、所有的觀察時數、觀察報告與教學實習活動。

(五)主教教師培訓期程：

1、基礎課程（無 3-6 證照者，需先上基礎課程）

第一階段課程：2021 年 05 月 31 日 - 2021 年 06 月 19 日

第二階段課程：2021 年 08 月 23 日 - 2021 年 09 月 03 日

2、主教課程

第一階段課程：2021年09月06日－2021年10月01日

第二階段課程：2022年02月21日－2022年03月25日

第三階段課程：2022年05月02日－2022年06月03日

第四階段課程：2022年08月29日－2022年09月23日

第五階段課程：2023年02月13日－2023年03月16日

備註：每日上課時程：早上08:30-下午16:00。

(六)非主教教師培訓方式：

- 1、由本校受訓的主教教師擔任種子提供教師夥伴關係，以雁型領導進行教師專業發展的機會，提升教學品質。
- 2、組織蒙特梭利教師專業學習社群，透過教育專書閱讀、學科教學專業對話，教師同儕合作，精進教師專業成長。
- 3、辦理教師公開課，以「說課、觀課、議課」三部曲，實施教學回饋機制，提供教師自我檢核機制，激勵教師專業成長。
- 4、透過國立政治大學臺灣蒙特梭利教育基地專業陪伴，增進教師專業知能，形塑教學相長，建立良師典範。
- 5、鼓勵教師彼此經驗分享，教學相長，推展多元的創意教學；建立教學分享平台，促進教師經驗交流並激勵教師專業成長，落實優質經驗的傳承。
- 6、建立優質夥伴學校，與蒙特梭利實驗教育機構或團體等經驗交流與觀摩，達優質再精進。
- 7、定期參與蒙特梭利教育學術研討會及臺灣實驗較育推動中心所辦理的實驗教育師訓，提升教師蒙特梭利理念的實踐力。
- 8、營造本校優質學習環境，提高組織學習能力，強化行政人員專業知能與服務熱忱，帶動學校創新與活力，以促進學校競爭力。

三、學校課程發展與實施

(一)透過主題探究，發展主軸課程

本校已於108-109學年實施主題式教學，排除學習科目的限制，進行跨學科知識內容的建構，尋找與主題相關的概念和技能，再針對主題設計教學活動及教學策略，最後界定評鑑學習方式。例如中坑馬學主題課程、魚菜共生主題課程以及臺灣的美麗與哀愁…等。未來仍將以主題課程設計來發展蒙特梭利五個主軸故事，將宇宙真理和人類文化發展以劇本、故事發表、閱讀等方式，滿足孩子對眼前世界探索的需求。五個主軸故事包含地球的創造 (the creation of the earth)、生命的起源 (the beginning of life)、人類的出現 (the coming of human beings)、人類溝通的工具語文 (language) 及數學 (mathematics)。

(二)適性發展基礎課

觀察與瞭解孩子興趣所在，提供孩子選擇性基礎課，包含自我表達、心靈成長、生活準備課程，鼓勵孩子以報告、發表、實作、戲劇等發展基礎課程需要。基礎課程分為自我表達、心靈成長以及生活準備三大類別，涵蓋語文、數學、幾何學、地理學、生物學、歷史、音樂和藝術課程。

(三)推動藝術課程，豐富孩子想像力

未來我們仍將結合本校推動多年的藝術深耕「版畫與繪畫課程」，持續發展藝術美感教育，以滿足此一階段的孩子對大量想像力之需求，幫助孩子在心智、情緒及身體都順利發展。

(四)走出課室外的探索學習

「走出課室外」的學習，結合本校特色中坑馬學主題課程、畢業生登鳶嘴山戶外教育，帶領孩子走出課室外，進行「戶外課」，包括校園角落、一座馬場、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

(五)循序漸進的混齡學習模式

本校實施年段混齡已有多年經驗，將循序漸進，在轉型之際且教師培訓期間的110-111學年度先維持原來之年段混齡學習模式，再於112學年度依照孩子發展階段（6-9歲及9-12歲）進行兩階段混齡學習模式。

學年度	混齡模式	師資規劃			
		低年段 導師	中年段 導師	高年段 導師	科任 教師
110 學年度	維持原混齡模式，分低、中、高三個年段混	洪曼玲 派訓教師 (一)	曾奕文 派訓教師 (二)	楊昭羿 余永卿	派訓教師(三) 宋文鈞(午秘) 陳宜徽(巡迴)

111 學年度	齡。	一二年級 主教 派訓教師(一) 洪曼玲	三四年級 主教 派訓教師(二) 曾奕文	五六年級 主教 派訓教師(三) 徐孟微	宋文鈞(午秘) 陳宜徽(巡迴)
112 學年度 到 115 學年度	分 6-9 歲 及 9-12 歲 二個階段 混齡。	6-9 歲 主教 派訓教師(一)	9-12 歲 主教 派訓教師(二) 派訓教師(三)		宋文鈞(午秘) 陳宜徽(巡迴)

備註：師資規劃為預估，實際教師職務編配仍以當學年度在職教師為依據。

110 學年到 111 學年節數規劃：

年段	領域	節	總計	主、協同教師
低年段	國語文	5	35	主教、協同教師各一位
	算數與代數、幾何學	6		
	歷史	3		專科教師、協同教師各
	生物學	3		專科教師、協同教師各

	地理學	2		專科教師、協同教師各
	綜合課程	4		主教、協同教師各一位
	藝術與音樂	5		主教教師、協同教師各
	體能戶外課(含馬術)	5		主教教師、協同教師各
中年段	語文	8	35	主教、協同教師各一位
	算數與代數、幾何學	6		專科教師、協同教師各
	歷史	3		專科教師、協同教師各
	生物學	3		專科教師、協同教師各
	地理學	2		專科教師、協同教師各
	綜合課程	3		主教、協同教師各一位
	藝術與音樂	5		主教教師、協同教師各
	體能戶外課(含馬術)	5		主教教師、協同教師各
高年段	語文	8	35	主教、協同教師各一位
	算數與代數、幾何學	6		專科教師、協同教師各
	歷史	3		專科教師、協同教師各
	生物學	3		專科教師、協同教師各
	地理學	2		專科教師、協同教師各
	綜合課程	3		主教、協同教師各一位
	藝術與音樂	5		主教教師、協同教師各
	體能戶外課(含馬術)	5		主教教師、協同教師各

全校總節數需求：210 節(每節課 1-2 位老師)

教師總授課節數 210 節：主任 2 節(3 位)、組長 8 節(2 組及午餐秘書 3 位)、主教與協同教師 15 節(6 位)、專科與協同教師 20 節(3 位)及部分外聘專長教師 30 節。

112 學年到 115 學年節數規劃：

年段	領域	節	總計	主、協同教師
6-9	語文(含本土語)	6	29	主教 1 位、協同教師 2 位
	算數與代數、幾何學	6		

歲	歷史	2		選修 3 位教師
	生物學	2		專科 1 位、協同教師 2
	地理學	2		選修 3 位教師位
	綜合課程	4		主教 1 位、協同教師 2
	藝術與音樂	2		主教 1 位、協同教師 2
	體能戶外課(含馬術)	5		主教 1 位、協同教師 2
9-12 歲	語文(含本土語及英語)	7	32	主教 1 位、協同教師 2 位
	算數與代數、幾何學	6		選修 3 位教師
	歷史	3		專科 1 位、協同教師 2
	生物學	3		選修 3 位教師位
	地理學	2		主教 1 位、協同教師 2
	綜合課程	2		主教 1 位、協同教師 2
	藝術與音樂	4		主教 1 位、協同教師 2
	體能戶外課(含馬術)	5		主教 1 位、協同教師 2

(六)學校願景與學生圖像

本校鄰近東勢區，位處客家村落，學校長期以「客家心，中坑情」為課程發展主軸，客家精神是來自五千年歷史文化的沉積，來自萬里遷徙的磨練與偏僻山區惡劣環境的鍛冶，更來自祖先一代一代的言傳身教，所謂「硬頸精神」就是指客家人不屈不撓的精神。「逢山必有客、有客必住山」，客家先民在紮根山區、艱苦創業中，歷盡千辛萬苦和艱難險阻，鍛鍊了吃苦耐勞、艱苦奮鬥的精神並世代相傳。

我們希望實踐蒙特梭利教育理念的同時，能夠回應在地文化，在課程中融入本校課程發展主軸，涵養孩子們的客家心—自律、仁愛、勇敢、恆毅，實現本校願景—自我成長、在地關懷、全球視野以及實踐宇宙任務。

「我從何而來？」帶領學生探究客家或閩南民族，在長期輾轉、艱苦開拓的過程中，互助互愛形成了精誠團結的優良傳統，因此，發展具在地特色的蒙特梭利教育，更是我們所在乎且追求的目標。

客家心中坑情

理念

- 興趣為本
- 自由負責
- 兒童為師
- 臻至環境

願景

- 自我成長
- 在地關懷
- 全球視野
- 宇宙任務

學生圖像

- 自律心
- 仁愛心
- 勇敢心
- 恆毅心

課程向度

主軸課

- 宇宙與地球的創造
- 生命的起源
- 人類的出現
- 文字的由來
- 數學的故事

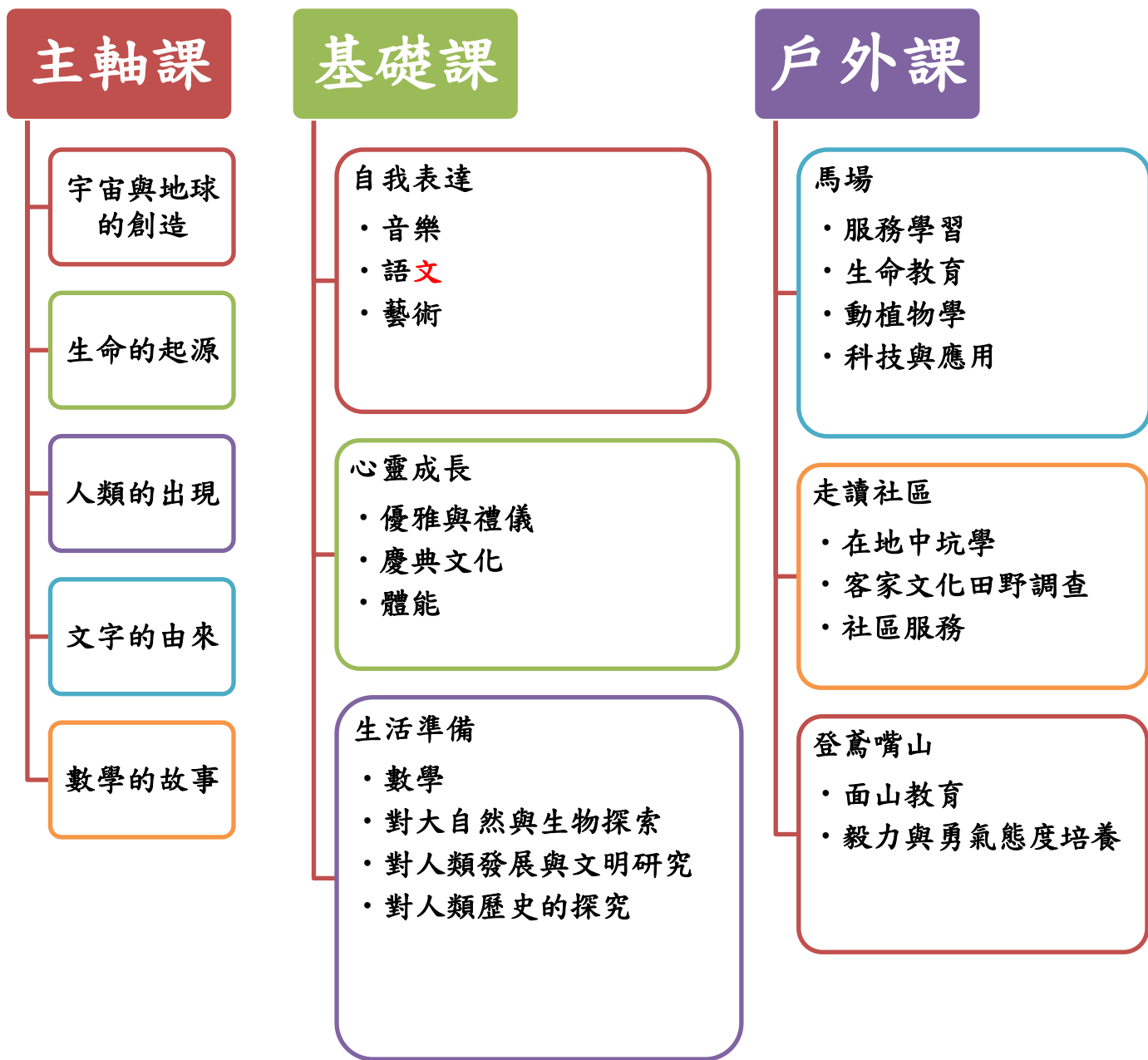
基礎課

- 自我表達
 - ★ 音樂
 - ★ 語言
 - ★ 藝術
- 心靈成長
 - ★ 優雅與禮儀
 - ★ 慶典文化
 - ★ 體能
- 生活準備
 - ★ 數學
 - ★ 對大自然與生物探索
 - ★ 對人類發展與文明研究
 - ★ 對人類歷史的探索

戶外課

- 馬場
 - ★ 服務學習
 - ★ 生命教育
 - ★ 動植物學
 - ★ 科技與應用
- 走讀社區
 - ★ 在地中坑學
 - ★ 客家文化田野調查
 - ★ 社區服務
- 登鷹嘴山
 - ★ 面山教育
 - ★ 毅力與勇氣態度培養

(七)總體課程規劃表



(八)課程實施內容

依據本校總體課程規畫，主軸課程為宇宙任務的探索；基礎課程包含AMI6-12 歲主教課程內容，涵蓋綜合課程、語文、數學(算術與代數)、幾何學、地理學(包括物理和化學)、生物學、歷史、藝術與音樂等領域；體能及戶外課結合本校在地的自然與人文環境進行學習，課程內容說明如下：

1、宇宙任務的探索與實踐

瑪麗亞·蒙特梭利博士在自己的《教育人類潛能》一書自述這樣一個概念「星體、土壤、岩石、生物各種型態緊密相關，我們甚至可以說他們是構成一個整體的；甚至，我們可以說，如果對偉大的太陽沒有一點理解，就無法真正理解一顆地球上的小石頭。」中坑蒙特梭利小學課程也會在每一學年的第一個月都向孩子介紹五個大哉問，也就是「宇宙是怎麼誕生的？」、「生命是怎麼開始的？」、「人類是怎麼出現的？」、「語文是怎麼形成的？」、「數學是怎麼發現的？」藉由這五個主軸課程一偉大故事的敘說，點燃孩子對宇宙求知的火苗，再引入各個領域課程的學習。宇宙教育為我們孩子整體發展提供了基礎，包含孩子們的社交、情感、心理、精神和學術方面。當孩子們能意識到自己是宇宙整體的一份子時，孩子才能找到自己特殊的定位，善用自已的天賦，實踐自己的宇宙任務，而宇宙教育的終極目標是和平的未來世界。換言之，我們期待培育中坑的孩子具備宇宙觀、世界觀與國際觀。

2、綜合課程

課程中的所有科目都是綜合課程的一部分。雖然每個領域需要單獨製作手冊，但是講座的順序還是按照兒童成長發展的過程依次進行的。所以在課程剛開始的時候，所有領域的早期活動都是同時進行的。該課程會按照年齡的推移，把所有領域的知識融合在一起。幫助學員發現各個學科領域之間的互相聯繫，學會融會貫通，並在未來和孩子一起用學科交融的方式工作。

3、數學：算術與代數

內容涵蓋了數學心智的發展，間接準備方式學習抽象數，以及數學教具的用途和目的介紹。具體內容包括：數學的故事、延續數數的層次結構、線性數數、長乘法和長除法、運算法則、倍數、因數、可除性、群除性、分數(整數和小數及其相關運算)、數的平方和立方、數的多次

方、底數(10 以外的) 、平方和開平方、立方和開立方、正負數、測量、比率和比例、初級代數和應用題。

4、數學：幾何學

數學心智的發展也包括了幾何學的學習。與單一地學習數學的每一塊領域相比，將算數、幾何與代數結合起來的學習方式能帶給學員更多的關於數學概念的含義和理解。幾何學的學習內容包括：對平等、相似、等價的概念的理解；探索構建三角形；多邊形以及圓/角/線所有細節的研究；等值平面圖形，面積和相關公式；體積、等效體積和公式的計算。

5、地理學(包括物理和化學)

地理學通過故事、實驗、圖表和兒童活動的方式來探索。地理學包含兩個主要的內容：自然地理和人文地理。自然地理包括：地球的形成，地球的組成，元素法則，地球的運動和結果，以及空氣和水對地球產生的影響。人文地理包括：生活在不同區域的人類，是怎樣溝通，自給自足的生活，以及人類社會和經濟地理的相互依賴關係。

6、生物學

生物學運用故事、實驗、圖表和兒童活動的方式來探索。生物學包括兩個主要內容：植物學和動物學。植物學把講述植物的故事作為開端，然後觀察植物的生長需求，觀察植物的葉、根、莖、花、果實和種子的作用，以及植物的品種和它們的分類。動物學講述有關動物的故事，查看研究動物身體各部分的作用和分類。植物學和動物學在生態學研究中是統一的。

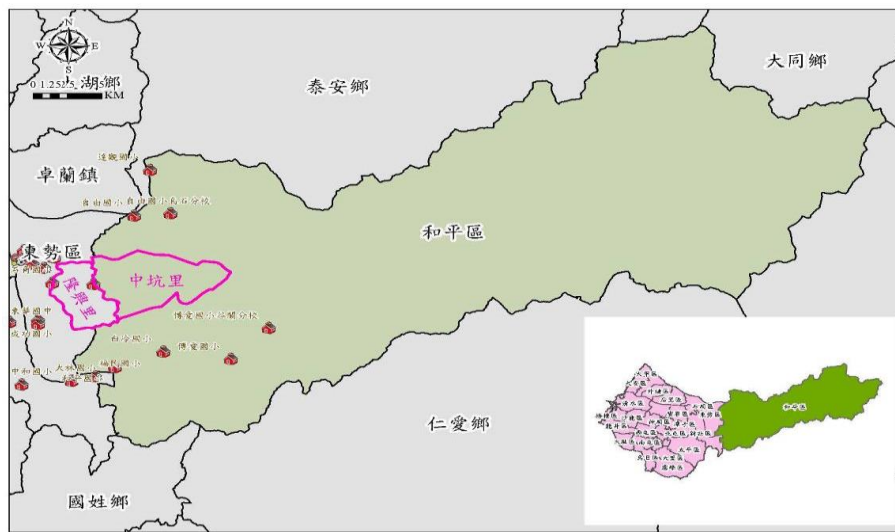
7、歷史

歷史學包括自然歷史和人類歷史，分別用故事、時間線和圖表的方法來介紹。自然歷史主要有地質學，以及長時間的地球變化和地球生命的出現。人類歷史則包括人類的出現，人類的基本需要、食物的狩獵和採集、農業的發展、城市生活方式的發展、文明的發展、移民、文化的增長……直至今日。兒童以讀時鐘上的時間，發展到以時間軸的線性展示來感受上述所有內容的時間長度。

此外，中坑國小所處的中坑坪社區位於臺中市和平區中坑里內，大雪山200號林道旁，是和平區唯一非原住民居住的村落。大約民國34年，一

群來自東勢大埔地區的客家人進駐，躲在山頂上與原住民爭奪土地，原住民就像山上的遊牧民族，一邊打獵、一邊過日子，哪裡有狩獵往哪裡去，所以他們漸漸遷到自由里，也就是目前雙崎一帶。原住民遷離了，從東勢移民過來墾荒的客家人也就越來越多，於是中坑坪就變成客家人的聚落。

全球化已經成為一種不可逆的時代潮流，而在全球化過程中，如何保存在地需求和在地特色，將是一項重要課題，換言之，全球理解應該建立於在地認同基礎上，推展大埔客家文化也將列為中坑蒙特梭利實驗教育歷史課程重要的主題之一。



8、藝術與音樂

音樂課程包括的內容有：歌唱、聽力、音樂理論、聽覺訓練、動作和節奏、演奏樂器、以及表演藝術及相關的歷史和文學。蒙特梭利音樂課程被設計成兒童日常環境的一部，它是綜合課程的常規組成部分。在視覺藝術方面，結合本校推動多年的藝術深耕「版畫與繪畫課程」，持續發展藝術美感教育，以滿足此一階段的孩子對大量想像力之需求，幫助孩子在心智、情緒及身體都順利發展。

9、體能戶外課

每週規劃兩節的體能課，加強學生體適能和體育教育之外，由先騰馬業

提供中坑多元繽紛的馬術課程，一週有三節馬術課，結合生命教育與環境教育，包括馬匹生理構造、馬匹習性觀察、馬匹演化史、如何安全上馬及下馬、牽乘、安撫馬匹情緒、摳蹄、刷毛等服務學習，一座馬場將是中坑發展蒙氏教育「工作課程」的最佳場域。畢業生登鳶嘴山戶外教育，帶領孩子走出課室外，進行「戶外課」，包括校園角落、一座馬場、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

四、學校轉型的實施步驟與期程

實施期程	實施步驟	說明
109年6月底	107-109學年實驗教育計畫結束六個月前，提出結果自評報告書至教育主管機關。	已完成。
109年8月16日(星期日)~8月18日(星期二)	參加財團法人陳建志毅宇未來教育基金會辦理之蒙特梭利公共化體驗營。	由於本校已開學，由校長帶領教師(自願參加培訓教師)代表參訓。
109年8月19日(星期三)	於校務會議提案，於下一個階段(110-115學年)申辦轉型為蒙特梭利實驗教育學校。	校務會議已通過，會議記錄如附件。
109年8月21日(星期五)	轉達本市教育局實驗教育中心，表達本校申請轉型意願。	已完成。

109 年 9 月 7 日(星期一)	經過財團法人陳建志毅宇未來教育基金會提案與評選，錄取 2020 蒙特梭利公共化計畫—第三階段【贊助金申請與評選】「候選學校」期待成為臺灣第一批的公立蒙特梭利學校，並以此為起點，讓蒙特梭利於公立學校生根與普及！	已完成。
109 年 9 月 11 日(星期五)	向本校班親會暨家長會員大會宣導蒙特梭利教育理念及凝聚轉型計畫之共識。	包含里長及社區發展協會理事長。 已完成。
109 年 9 月 24 日(星期四)	107-109 學年度第二階段實驗教育評鑑，由計畫主持人提出結果報告並由審議委員會進行實地訪視。	實驗教育結果報告，應報各該主管機關送實驗教育審議會審議，並作為是否許可續辦之參考。
109 年 10 月 14 日(星期三)	拜會在地冉齡軒議員，尋求民意代表教育支持。	已完成。
109 年 11 月 13 日(星期五)	辦理蒙特梭利親職講座暨 110-115 學年轉型蒙特梭利實驗教育計畫書家長說明會。	已完成。
109 年 11 月 20 日(星期五)	召開 109 學年度第二學季期初校務會議專審「110-115 學年轉型蒙特梭利實驗教育計畫書」，議決通過本計畫案後函報教育局審議。	已完成。

109年10月~109年12月	復第二階段評鑑結果並向本市教育局提出第三階段轉型蒙特梭利實驗教育計畫申請、審議及許可程序，預定於109年12月底完成審議通過。	進行中。
109年10月~110年7月	辦理蒙特梭利實驗教教師增能、參訪及讀書會自主學習社群。	進行中。
110年1月~110年2月	薦派3位導師及2位行政人員(含校長)參與110年5月之師資培訓，並針對培訓教師代課等事宜，與主管機關進行共識及協調會議。	

五、六年計畫實施期程甘特圖

日期	109	109	110	110	111	111	112	112	113	113	114	114	115	115
實施內容	一	二	三	四	第一	第二	第一	第二	第一	第二	第一	第二	第一	第二
	學	季	學	季	學	期	學	期	學	期	學	期	學	期
凝聚共識、計畫撰寫與師資整備														
實驗教育計畫實施														
教師教學精進 (外部師訓)														

教師教學精進													
(內部師訓)													
教學環境與設備整備													
分低、中、高年段混齡													
分 6-9 歲及 9-12 歲混齡													
內部自我評鑑													
外部評鑑													
(提出成果報告)													

肆、學校組織

一、行政組織

(一)依據:

- 1、公務人員任用法。
- 2、國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則。
- 3、臺中市國民小學行政組織編制標準。
- 4、臺中市政府教育局遴選國民中小學校長作業要點。

(二)設置校長 1 人、教務處、學生事務處、總務處、教學組、學務組。

(三)設置會計室、人事室，與他校共聘之。

(四)教師編制以每班 2.0 人力計算之，並得外加增置員額，且教師有接受訓練之義務。

(五)學務處下轄健康中心，設置護理師 1 人。

(六)總務處下轄幹事、工友各 1 人。

二、設置協助校務發展各項委員會：

- (一)實驗教育課程發展委員會
- (二)高級中等以下學校教師評審委員會
- (三)教師成績考核委員會
- (四)優良教師遴選委員會
- (五)性別平等教育委員會
- (六)環境教育暨衛生工作推動委員會
- (七)特殊教育推行委員會
- (八)午餐與營養教育推行委員會
- (九)學生輔導工作委員會
- (十)其他，依相關法令應組成之委員會

伍、實驗教育規範

一、規範表

110-115 學年度臺中市和平區中坑國民小學實驗規範

核定函 111 年 6 月 22 日中市教小字第 1110051116 號

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
課程教學	國民教育法第 8 條第 1 項有關「課程	1. 本校 <u>110-111 學年度各學習階段之學習領域及</u>	1. 典型蒙特梭利小學的五個偉大故事分別為宇宙

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
	<p>綱要」之規定</p> <hr/> <p>課程綱要總綱</p> <p>1. 有關「學習領域」之規定</p> <hr/> <p>2. 有關「學習節數」之規定</p>	<p>學習節數如下：</p> <p>(1) 第一學習階段29節</p> <p>A. 部定課程26節：國語文(5)、本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)、算數與代數幾何學(6)、歷史(2)、生物(2)、地理(2)、藝術與音樂(2)、綜合活動(4)、健康與體育(2)。</p> <p>B. 校訂課程3節：戶外馬學課(3)。</p> <p>(2) 第二學習階段32節</p> <p>A. 部定課程29節：國語文(5)、本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)、英語文(1)、算數與代數幾何學(6)、歷史(3)、生物(3)、地理(2)、藝術與音樂(4)、綜合活動(2)、健康與體育(2)。</p> <p>B. 校訂課程3節：戶外馬學課(3)。</p> <p>(3) 第三學習階段32節</p> <p>A. 部本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)、英語文(1)、算數與代數幾何學(6)、歷史(3)、生物(3)、地理(2)、藝術與音樂(4)、綜合活動(2)、健康與體育(2)。</p> <p>B. 校訂課程3節：戶外馬學課(3)。</p> <p>2. 本校112-115學年度各學習階段之學習領域及學習節數如下：</p> <p>(1) 第一二學習階段 (1-3</p>	<p>與地球起源的故事、生命起源的故事、人類起源的故事、數學起源的故事、語言書寫起源的故事，構成偉大的關鍵課程，這也是本階段實驗教育計畫書中課程最大的特色。延伸的基礎課程涵蓋綜合課程、語文、算術與代數、幾何學、地理學(含物理和化學)、生物學、歷史、音樂、藝術等領域；戶外課結合本校在地自然與人文環境進行學習，故學習領域名稱與十二年國教課程綱要不同。另外，教材除了參採教育部審定版教科書之外，亦包含大量蒙特梭利教具、教師自編教材和教師自製教具。</p> <p>2. 課程內容參採十二年國教課程綱要，但基於蒙特梭利教育理念實施，著重在學生個別化學習並增加實作、實地觀察部分以及五大主軸故事主題教學融入，因此酌增對應於十二年國教課程綱要之數學、生活課程、自然科學、藝術、綜合活動等各領域課程學習節數。</p> <p>3. 本校蒙特梭利課程內容仍參採十二年國教課程綱要實施，爰銜接國中教育階段應無困難。</p>

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
		<p>年級) 29節</p> <p>A. 部定課程26節：國語文(5)、本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)、算數與代數幾何學(6)、歷史(2)、生物(2)、地理(2)、藝術與音樂(2)、綜合活動(4)、健康與體育(2)。</p> <p>B. 校訂課程3節：戶外馬學課(3)。</p> <p>(2) 第二三學習階段 (4-6年級) 32節</p> <p>A. 部定課程29節：國語文(5)、本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)、英語文(1)、算數與代數幾何學(6)、歷史(3)、生物(3)、地理(2)、藝術與音樂(4)、綜合活動(2)、健康與體育(2)。</p> <p>B. 校訂課程3節：戶外馬學課(3)。</p>	
	<p>3. 有關「依課程綱要編輯教材」之規定</p> <p>國民教育法第 8 條之 2 有關「依課程綱要編輯教材」之規定</p> <p>國民教育法施行細則第 10 條有關「依課程綱要編輯教材」之規定</p>	<p>由教師團隊研發符應蒙特梭利實驗計畫之課程架構並融合 12 年國民基本教育課程綱要，協同選編或自編教材後，經課程發展委員會審核後實施。</p>	<p>依照實驗計畫調整課程及規劃新架構，相關教科圖書及學習文本等，由教師團隊選用及自編，提送本校課程發展委員會審議通過後實施。</p>

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
學習成就 評量	國民教育法第13條第1項有關「評量範圍」之規定	依上開學習領域進行學習成就評量。	
	國民小學及國民中學學生成績評量準則第3條有關「評量範圍」之規定		
	國民教育法第13條第2項有關「發給畢業證書」之規定	領域學習課程成績調整為：語文、數學、社會、自然科學、健康與體育等七大領域有四領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書。	本校課程對應現行課綱之學習領域如下： 1. 語文領域：國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文、英語文。 2. 數學領域：算數與代數、幾何學。 3. 社會領域：歷史。 4. 自然科學領域：生物、地理。 5. 藝術領域：藝術與音樂。 6. 綜合活動領域：綜合課程。 7. 健康與體育領域：健康與體育。
	國民小學及國民中學學生成績評量準則第12條有關「發給畢業證書」之規定		

二、對照表

110-111 學年度

十二年國民基本教育課程綱要國民小學課程規劃對照表

階段年級 領域/科目		十二年國教課程綱要						臺中市中坑國民小學						備註
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
部定課程 (領域學習課程)	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)		<p>1. 除本、土、語文課程外，已按課程特綱內容整利。</p> <p>2. 參閱要蒙育施學學實觀及故學此於教之活然術動課數。</p> <p>容年網於教實在化增加地以軸教因應國要生自藝活域節內二程基利念重別增實分主題，對年綱、合領習課十課但梭著個並、部大主入增二程學程學綜各學課採教，特理，生習作察五事融酌干課數課科、等程。</p>
		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		
				英語文(1)		英語文(2)				英語文(1)		英語文(2)		
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		算數與代數 幾何學(6)		算數與代數 幾何學(6)		算數與代數 幾何學(6)		
	社會	生活課程(6)		社會(3)		社會(3)		歷史(2) 生物(2) 地理(2) 藝術與音樂(2) 綜合課程(4)		歷史(3)		歷史(3)		
	自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)				生物(3)		生物(3)		
	藝術			藝術(3)		藝術(3)				藝術與音樂(4)		藝術與音樂(4)		
	綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)				綜合課程(2)		綜合課程(1)		
健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(2)		健康與體育(2)		健康與體育(2)			
領域學習節數	20 節		25 節		26 節		26 節		29 節		29 節			
校訂課程 (彈性學習課程)	統整性主題/專題/議題探究課	2-4 節		3-6 節		4-7 節		戶外馬學課(3)		戶外馬學課(3)		戶外馬學課(3)		
	社團活動與技藝課程													
	特殊需求領域課程													
	其他類													
學習總節數	22-24 節		28-31 節		30-33 節		29 節		32 節		32 節			

112-115 學年度

十二年國民基本教育課程綱要國民小學課程規劃對照表

階段年級 領域/科目		十二年國教課程綱要						臺中市中坑國民小學						備註
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第一二階段			第二三階段			
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
部定課程 (領域學習課程)	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)			國語文(5)			1. 除本土語文外，本校課程已特整利網蒙及內。
		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)			本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)			
				英語文(1)		英語文(2)		英語文(1)			英語文(2)			
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		算數與代數 幾何學(6)			算數與代數 幾何學(6)			
	社會			社會(3)		社會(3)		歷史(2) 生物(2) 地理(2) 藝術與音樂(2) 綜合課程(4)			歷史(3)			
	自然科學	生活課程(6)		自然科學(3)		自然科學(3)					生物(3) 地理(2)			
	藝術			藝術(3)		藝術(3)					藝術與音樂(4)			
	綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)					綜合課程(1)			
健康與體育	健康與體育(3)			健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(2)			健康與體育(2)			
領域學習節數	20 節		25 節		26 節		26 節			29 節				
校訂課程 (彈性學習課程)	統整性主題/專題/議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		戶外馬學課(3)			戶外馬學課(3)			2. 課程內容參採十二年國教綱要，但於利念著生學加實部五故教入酌於國綱學課然藝合各程數。
	社團活動與技藝課程													
	特殊需求領域課程													
	其他類課程													
學習總節數	22-24 節		28-31 節		30-33 節		29 節			32 節				

備註：本校 110-111 學年度維持低中高年段混齡，亦即一二年級、三四年級以及五六年級混齡。112-115 學年度實施蒙特梭利教育的三個年級的混齡，低年段為一到三年級，高年段為四到六年級，學習內容參採十二年國民基本教育課程綱要。

三、工作表

中坑蒙特梭利工作表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
		星期				
	8:00~8:40	遊戲體適能	跳繩 花鼓隊	教師晨會 晨讀	遊戲體適能	全校晨圈
1	8:40~9:20	繪畫 1-3	工作時間	版畫 資訊 音樂	工作時間	工作時間
2	9:30~10:10					
3	10:20~11:00					
4	11:10~11:50					
	11:50~12:30	午餐、潔牙				
	12:30~13:20	休息緩衝時間				
5	13:20~14:00	馬術 戶外課	工作時間	直排輪	課後社團	工作時間
6	14:10~14:50					
7	15:00~15:40					
8	15:40~16:00	環境整理				
放 學						



陸、學習成就評量、學生事務及輔導之方式

一、學習成就評量

(一)目的

1. 實驗教育教育理念之實踐，以學生為中心，尊重學生之多元文化、信仰及多元智能，課程、教學、教材、教法或評量之規劃，並以引導學生適性學習及促進多元教育發展為目標。
2. 了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

(二)實施原則：

1. 評量對象應兼顧適性化及彈性調整，其時機應兼顧平時及定期；結果管理應兼顧保密及尊重隱私；結果功能兼顧形成性及總結性功能；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
2. 評量方法應符合紙筆測驗使用頻率最小化，總結性評量每學期至多二次，且不得舉辦全年級及全班排名之學業競試。
3. 重視學生的自我察覺與學習經驗內化，更聚焦在差異化、個別化的學習上，針對主軸課程、基礎課程及戶外課程進行質性評量，作為評估學生學習成效、提供教師教學依據並作為本校實驗教育發展之參考。

(三)範圍與內涵

學生成績評量，依主軸課程、基礎課程、戶外課程及日常生活表現，分別評量之；其評量內涵如下：核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。日常生活表現：評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

(四)多元評量方式：

1. 紙筆測驗與表單(依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。)
2. 實作評量(聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式)、
3. 檔案評量(依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。)
4. 評量以質性評量(工作日誌)為主，量化為輔，於學期末將其質性評量轉為量化分數後，登錄學務系統列入學籍資料以永久保存。

(五) 畢業成績計算方式：

畢業成績以一至六年級學生發展歷程表現為計算標準，111 學年度以前，依低年段權數比例為 1、中年段權數比例為 2，高年段權數比例為 3 計算；112 學年度以後(含 112 學年度)依低年段權數比例為 1、高年段權數比例為 2 計算，總分相同時則依語言課程、數學課程、藝術與音樂課程之成績依序比較之。

二、學生事務及輔導之方式

蒙特梭利「我們對兒童所做的一切，都會開花結果，不僅影響他一生，也決定他一生。」

We have done everything for children, will bear fruit, not only affect his life, also decided his life.

(一) 尊重個別化的發展

自主學習計畫是蒙特梭利教育的重要特色，蒙特梭利發現一旦孩子可以自我引導，按照自己的步調、節奏及興趣，來規劃安排自己的學習領域及進度，他們可以三小時都不被干擾的工作，孩子可以有最佳的表現。老師只要從旁觀察了解孩子的學習狀況，適時給予引導，尊重每個孩子個別化的發展，不加以干預，孩子便可以達到自我引導的目標。

(二) 無獎懲的需要

小學的孩子會不停的提問「是與非」的問題，他們最終的目的不是成人所認為的是非的事實，而是自己推理出「是非」的結論。換言之，內在紀律是由自我人格的完整而形成，而非透過成人的外在控制來維持，透過內在紀律的運作，孩子的服從會自然出現，在無獎勵或懲罰的情形下，孩子才能真正辨別正義與不義。

(三) 從錯誤中學習

在蒙特梭利教學裡，除了認識孩子的「吸收性心智」及留意「兒童的敏感期」，在教導方面還有另外一個信念，那就是相信每個孩子都有自我糾正的能力。大人應試著「容錯」，包容孩子的錯誤，讓孩子在犯錯的機會中學習。有時老師可以透過教具「錯誤操作」的設計，孩子在操作的過程可以獲得自我修正，不須依賴成人的糾正，並且孩子可以藉由多次操作來發現自己的錯誤，進而從中獲得學習成效。

家長和老師們也應該學會放手的讓孩子嘗試，除非孩子要求援助，要不然不要給予即時的援助，因為孩子能從錯誤中學習是很重要的環節。懂得自我糾正的孩子，方可肯定自己的能力及發展決策力，從而增加信心。

(四)日常生活教育的練習

蒙特梭利教育注重與生活情境有真實的連結，例如日常的烹飪、生活化的藝術、與自然環境相關聯的觀察與實驗、與節慶呼應的活動與教學等。蒙特梭利也透過日常生活練習的四個動作促進兒童發展：

禮儀與美德 (Grace and Courtesy) 懂禮貌的問候回應，尊重他人，懂得禮讓，舉止合宜。

全身活動 (Movement of the Whole Body) 從大肌肉到小肌肉的協調，提供練習肌肉的能力，一直到優雅的移動 (Walking on the Line)。

手的活動 (Movement of the Hands) 手及手指運動的能力，一切的活動由此開始。

肅靜練習 (Exercise of Silence) 讓孩子瞭解自己是行動的主人，能達到對自己身體的控制，學會安靜和沈靜。

(五)發展孩子的社會責任

藉由將充滿激盪的議題討論帶入教室，孩子在認識到社會與環境的各個面向之後，必定會產生與環境互動的需求，此時，鼓勵孩子規畫戶外參訪計畫，包含馬術課程、社區服務、田野調查、職業探索、山野戶外教育、古蹟走訪等型態的活動，都能讓孩子能更了解社會脈動，我們的責任是讓孩子知道自己在社會中相互依存中的定位，並清楚理解，所有的生命形式，所做的任何事，都會影響到互相聯繫的世界萬物。因此宇宙教育即是透過準備好的環境，讓孩子發展出「探索、秩序、抽象化、工作、自我表達、溝通……」等人類傾向，並在相互依存的宇宙體系中，扮演一個獨立且負責任的角色。

(六)在工作中做出貢獻

蒙特梭利教育中的「工作」，並非指成人為了謀生不得不去從事的經濟活動，而是指兒童經由內在驅力產生的自發性學習活動，「工作」是人類最獨特的特徵，文明進步有賴透過各式各樣的工作去創造，以滿足生活環境的需求，並做出社會貢獻。教師應教導孩子留意自己的工作與任務，並自行負責。工作促使孩子邁向多元發展，這是蒙特梭利透過科學觀察的偉大發現。

工作不是一個選項，是培養蒙特梭利所謂孩子的「正常化」人格所必須的歷程。這樣的歷程反映在與他人的合作與尊重上，也反映在學習周遭世界的專注與興趣上。

(七)自主學習計畫養成自律

蒙特梭利對活動週期，也就是工作的循環的描述是「間接為未來生活做準備」。在蒙特梭利的環境當中，導師不會打斷孩子的工作，還會鼓勵孩子只要想要，可以持續不斷的作重複工作。而「自主學習計畫-工作日誌」是蒙特梭利教育最重要的精神之一，將時間規劃及學習的自主權還給孩子，讓孩子可以依照個別的進度，制定每天的學習進度及內容，老師並將從旁觀察了解孩子的學習狀況，適時給予引導，協助其發展自我管理以及自律的能力。

柒、社區及家長參與方式

一、家長參與

(一) 新生家長個別會談

新生入學後一個月，學校將安排家長個別會談，針對孩子在學校的生活及學習等各方面觀察，以及孩子完成的課程作業現況，與家長深入說明及討論，澄清彼此期待，以利孩子在校的學習發展。

(二) 期初家長座談會

每學期開學一個月後，學校將安排期初家長座談會，針對本學期的學校重要活動及課程規劃，以及其他注意事項，對家長說明及溝通。

(三) 進班觀察

每學期安排家長進班觀察一次，讓家長了解孩子在學校的生活。進班觀察有助家長更了解學校的教學模式及教室氛圍，並實際觀察孩子學習樣貌以及孩子的人際互動，理解孩子在學校的學習表現及生活態度。

(四) 親子工作日

每學期年學校安排一次親子工作日，由孩子擔任教學主講，示範並演繹平日蒙式工作項目，家長可感受孩子學習的熱忱，並了解孩子在學習操作上的體會及收穫。

(五) 期末家長個別會談

學期末，學校將安排每位孩子家長的個別會談，針對孩子一學期以來，身心的發展、學習的表現等各面向歷程，可作為省思與深入探討孩子的個別化學習發展。

二、社區參與

(一) 社區運動大會

配合校慶重要節慶，在上學期「社區運動大會」系列活動。「社區運動大會」系列活動包括靜態的節慶意義了解、撰寫相關報告，以及為歡度節慶實地進行各項準備，並且在學校舉行相關節慶活動，在濃厚的文化體驗中充份感受節慶的意義。在動態方面結合社區表演、運動競賽、趣味競賽等，樂活身心並凝聚社區向心力。

(二)年度學生畢業成果展

每學年的6月，舉辦年度學生畢業展，邀請社區及畢業生家長參加學生學習成果演出及畢業學習發表，此外，畢業生在畢業典禮之前，也要完成攀登鳶嘴山活動。

捌、設備設施

本校為改善教學設備與設施，已申請 109 年度教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫案，3 年共計 200 萬元經費，目前由本校總務處進行工程類設計與規劃及設備採購等，期能為蒙特梭利實驗教育提供預備好的環境。

相關計畫內容說明如下：

一、共融式遊戲場：

- (一)計畫內容：拆除現有已屆使用年限且不符合「兒童遊戲場設施安全管理規範」之遊具，並重新規劃符合規範之遊具。
- (二)執行策略：委請設計師規劃合於規範，並能結合學校特色及社區使用之共融式遊具，通過校方審圖後發包施工。

二、多功能客廳學習教室：

- (一)計畫內容：改造目前的綜合教室，使成為一個平時是適合學生三五成群的討論空間，當有需要時亦可變化成會議室或影音及語言學習的多用途空間。
- (二)執行策略：拆除現有易滑的地磚及前方小講台，施作成較為溫馨及易保養的超耐磨木地板及輕隔間，使圓弧形空間變得較適用且能增加收納空間；另增設冷氣、座椅、影音設備及重新油漆牆面以營造家庭溫馨的氛圍。

三、紅土跑道面層整鋪：

- (一)計畫內容：刮除現有表層，重新整平、鋪設紅土並夯實。
- (二)執行策略：先以人工清除流入排水溝內之紅土，再以小山貓刮除跑道舊有之鋪面後整平並澆水，最後鋪設新的紅土並夯實。

四、多功能球場面層整鋪：

- (一)計畫內容：沖洗、研磨現有舊鋪面，並修補破損之處，塗佈新面層並畫線。
- (二)執行策略：先以高壓水柱沖洗及研磨現有舊鋪面，並修補破損之處，最後塗佈新面層並畫線。

五、校園廣播系統：

(一)計畫內容：重新檢修及增購校園之廣播設備。

(二)執行策略：檢修更換老舊設備及線路，並增購無線麥克風。

附件:經費概算規劃

項次	科目	類別	項目	單位	單價	數量	金額
1	資本門-校園環境維護 (非建築體)	遊戲場相關工程	共融式遊具工程	座	1,250,000	1	1,250,000
2	資本門-校舍修繕 (建築體)	校舍修繕其他工程	多功能客廳學習教室	式	244,972	1	244,972
3	資本門-校園環境維護 (非建築體)	戶外地坪整修工程	紅土跑道面層整鋪	式	97,750	1	97,750
4	資本門-校園環境維護 (非建築體)	運動場整修工程	多功能球場面層整鋪	座	89,000	1	89,000
5	資本門-設備採購(財務)	其他	冷氣	式	95,000	1	95,000
6	資本門-設備採購(財務)	教學設備相關	學生表演無線麥克風系統	組	41,600	1	41,600

玖、經費需求、來源及收費基準

一、經費需求

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定
表

申請單位：臺中市和平區中坑國小 計畫名稱：教育部國民及學前教育署推動實驗教育計畫						
計畫期限：110年8月1日至111年7月31日						
計畫經費總額：400000元，向國教署申請補助金額：400000元，自籌款：0元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部：.....元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
經常門	外聘講座鐘點費	2000	16	32000	教師進修與訓練	
	外聘講座鐘點費	1500	6	9000	本市友校教師鐘點費	
	內聘講座鐘點費	1000	8	8000	教師研習與進修	

	課後及外聘教師鐘點費	400	120	48000	課後時間與聘任專家學者授課		
	二代健保補充保費	1853	1	1853	外聘及內聘講座		
	印刷費	100	500	50000	講義資料等		
	膳費	120	240	28800	教師進修與訓練		
	交通費	9000	2	18000	教師進修與訓練		
	教材教具費	8000	6	48000	教學與相關活動使用		
	雜支	6347	1	6347	線材、文具..等。		
	小計			250,000			
資本門	教材教具費	15000	6	90000	蒙特梭利專利教具		
	音響廣播系統	60000	1	60000	學生活動中心教學活動使用		
	小計			150,000			
合計				400,000			國教署核定補助 - 元
承辦	單位	主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人		國教署承辦人	國教署組室主管

<p>備註：</p>	
<p>1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p>	<p>補助方式： <input type="checkbox"/>全額補助 <input type="checkbox"/>部分補助 (指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否) 【補助比率 %】</p>
<p>2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>餘款繳回方式： <input type="checkbox"/>繳回 <input type="checkbox"/>按補助比率繳回 <input type="checkbox"/>執行率未達 %，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上， 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>

二、經費來源

(一) 教育部國民及學前教育署推動實驗教育計畫經費

依據教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點及本市高級中等以下教育階段實驗教育獎補助辦法，每年定期申請教育部國民及學前教育署推動實驗教育計畫經費及本市教育局實驗教育專案補助。

(二) 財團法人陳建志毅宇未來教育基金會「公立學校轉型計畫撰寫贊助金」

財團法人陳建志毅宇未來教育基金會創辦人杭容宇，看見蒙特梭利教育呼應人與生俱有的本能，以及自己孩子進入蒙特梭利學校的轉變後，於 2017 年啟動師資贊助計畫，支持老師至海外接受蒙特梭利培訓，回臺後為更多臺灣孩子提供蒙特梭利教育。並希冀透過公立學校，讓更多教育者、家長與孩子有機會體驗蒙特梭利教育的美好，成為人人可負擔的教育選擇，於是有了「蒙特梭利公共化」計畫。

2018 年財團法人陳建志毅宇未來教育基金會與國立政治大學教育系副教授鄭同僚合作，成立 TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地，共同主辦「2020 蒙特梭利公共化計畫」，期待對蒙特梭利教育有興趣的公立學校老師與團隊，能透過 7 月 4 日第一階段「分享會」，對蒙特梭利教育有所認識；接著，8 月 16 日至 18 日舉辦的第二階段「體驗營」，則邀請學員與蒙特梭利教育者面對面交流，了解實踐過程需要的知識與可能遇到的挑戰，及其對教育者本身與學生所能帶來的助益。

第三階段「公立學校轉型計畫—贊助金申請與評選」，則給予認同蒙特梭利理念並希望轉型的學校實質的支持。經由提案與遴選機制，獲選學校將有機會 2020 年首屆預計遴選三至五所公立小學或中學，成為臺灣第一批的公立蒙特梭利實驗學校。

本校經財團法人陳建志毅宇未來教育基金會第三階段「公立學校轉型計畫—贊助金申請與評選」榮獲初選通過，成為候用名單。109 年 9 月業由基金會提供本校撰寫轉型蒙特梭利實驗教育計畫贊助經費，共計 10 萬元：

臺中市和平區中坑國民小學支出概算表
計畫名稱：財團法人陳建志毅宇未來教育基金會補助辦理推動實驗教育
轉型蒙特梭利教育計劃

項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
1	外聘講座鐘點費	節	2,000	7	14,000	
2	二代健保補充保費	式	267	1	267	人事費*.0191
3	教材教具費	份	350	40	14,000	含參考用書
4	印刷費	份	379	27	10,233	
5	交通費	輛	12,000	1	12,000	外埠研習、參觀、進修與訓練
6	住宿費	人	1,600	20	32,000	外埠研習、參觀、進修與訓練
7	膳費	人	80	60	4,800	
8	雜費	天	核實	核實	8,000	依國內出差旅費報支要點辦理
9	雜支	式	4,700	1	4,700	含教育參訪紀念品
合 計					100,000	單位-新台幣:元

(三) 財團法人陳建志毅宇未來教育基金會五年上限共達 2,000 萬元之轉型贊助金

除了經「公立學校轉型計畫—贊助金」申請與評選，本校業為「蒙特梭利公共化」之候選學校，如本轉型計畫最終能經「本市學校型態實驗教育審議委員會」審議通過，將獲得五年上限共達 2,000 萬元之轉型贊助金，且本校將成為臺灣第一批的公立蒙特梭利學校，並以此為起點，讓蒙特梭利於公立學校生根與普及！

五年上限 2,000 萬元的經費預計規劃如下：

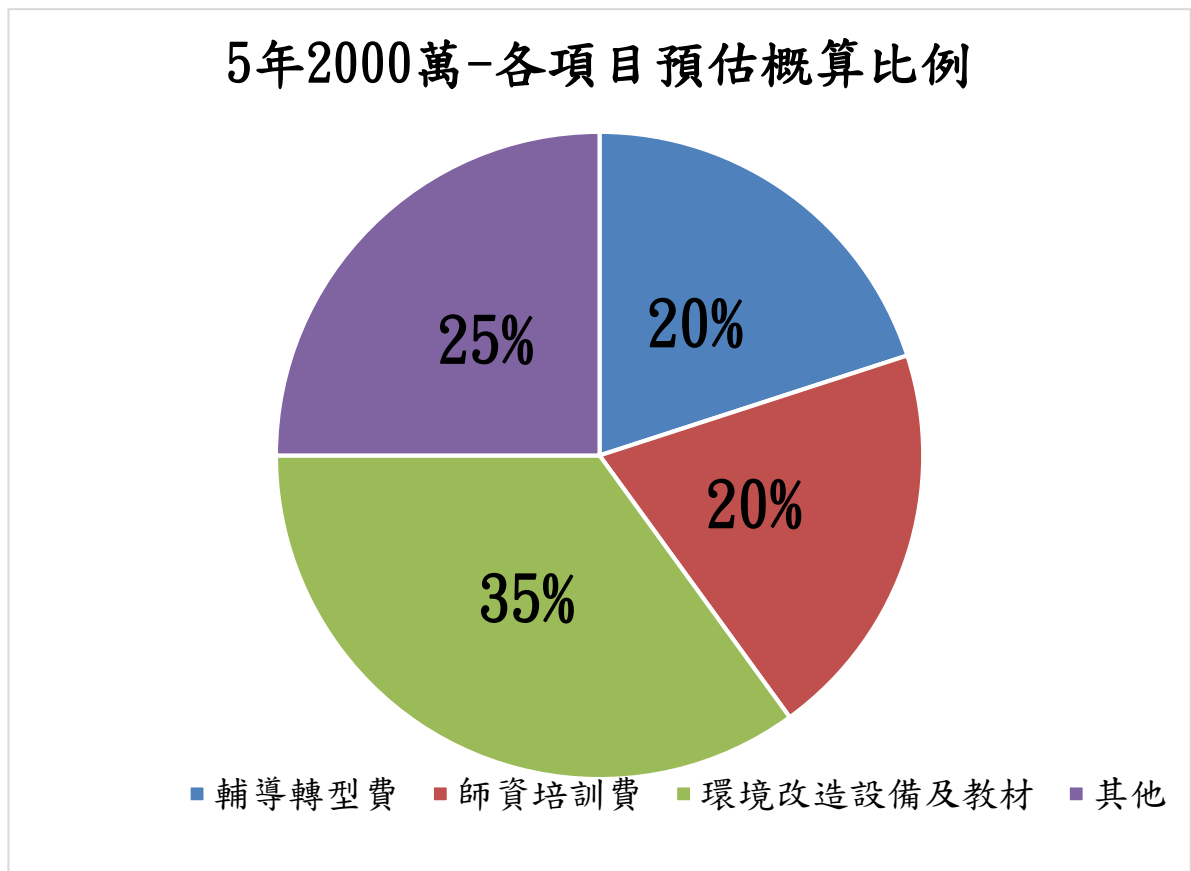
- (一) 輔導轉型費用：補助款預算額度內撥付 400 萬元予「國立政治大學臺灣蒙特梭利教育基地 National Chengchi University Taiwan Montessori Education Center (TMEC)」。

(二)蒙特梭利專業師資培訓費：依培訓中心發出之入學許可撥付師資培訓費用，3年預定派訓5位，包含教師受訓期間之住宿、交通、膳費、雜費等差旅費用。

(三)教育環境改造之設備及教材費用：包含兩間大教室的環境、教學辦公室、蒙特梭利校車購置以及教材教育費用，並由實驗教育輔導委員會通過後核實支付。

(四)其他

因應轉型所需費用或學校預備金用途。



備註：實際補助金額由財團法人陳建志毅宇未來教育基金會依實際規劃辦理。

三、收費基準

本校為公辦公營實驗教育，收費基準皆依據國民教育法第五條第三項規定及本市國民小學及國民中學雜費及代收代辦費收支辦法。

拾、自我評鑑之方式

在第三階段實驗教育辦理過程，學校透過下列方式進行自我評鑑：

一、內部評鑑

(一)定期辦理教師進修研習

學校將規劃週三下午定期辦理教師專業進修與成長工作坊或研討會議，聚焦學生的學習成效進行討論，以及蒙特梭利理念與實務知能與素養教師增能。此外，週五下午不定期辦理課程教學教師社群，社群運作可發揮自我檢核的功能，也具有自我評鑑的功能。

(二)透過議課、觀課、說課三部曲，進行教師教學專業回饋與省思

校長及教教師、助理教師每學年至少進行一次公開課，並透過「議課、觀課、說課」三部曲，進行教師教學專業回饋與省思。

(三)定期召開課程發展委員會

此外，本校設置有實驗教育課程發展委員會，委員包含專家學者、學校行政代表、家長與教師代表等。每學期至少召開會議一次，會針對計畫與實施成效進行自我檢核，並佐以統計分析來檢視計畫執行以進行滾動式修正。

(四)以工作日誌作為學生學習歷程評量

實施蒙特梭利混齡教學時，主教與協同教師都能評估並記錄學生學習狀況，且以工作日誌作為學生學習歷程評量之一，以重視學生的自我探究與學習察覺及經驗內化。

(五)定期舉辦學生學習成果展

結合學校慶典，定期舉辦學生動、靜態學習成果發表會，並參與本市實驗教育成果展，在過程中培養學生習得計畫、反思、溝通、事先準備、自我負責...等能力。

(六)建構教師支持系統

邀請臺灣實驗教育推動中心實驗教育計劃主持人鄭同僚教授及協同主持人臺中教育大學陳延興教授等專家學者，定期到校訪輔與陪伴。另申請「初任教師導入輔導-薪傳教師方案」提供新進教師諮詢輔導，並透過對談、座談、課程研討、結合社群運作等多元形式進行初任(新進)教師培育。

二、外部評鑑

(一)實驗教育輔導委員會定期檢視

由學校與財團法人陳建志毅宇未來教育基金會簽訂合作契約，成立實驗教育輔導委員會，定期檢核與訪輔，以確保教學品質及檢視階段目標達成情形。

(二)國立政治大學臺灣蒙特梭利教育基地專業陪伴

定期接受「國立政治大學臺灣蒙特梭利教育基地 National Chengchi University Taiwan Montessori Education Center (TMEC)」學校轉型輔導與專業支持與陪伴。

(三)本市實驗教育成果實地訪視評鑑

為審慎看待實驗成效，本校應於實驗教育計畫執行滿五年之次日起算六個月內完成實驗教育結果自評報告書，並透過教育主管機關之外聘委員行實地訪視評鑑，其結果報告，應報各該主管機關送實驗教育審議會審議，並作為是否許可續辦之參考。

序號	姓名	現職	備註
1	鄭同僚	臺灣實驗教育推動中心計畫主持人 TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地主持人 國立政治大學教育學系副教授	諮詢暨輔導委員
2	杭容宇	財團法人陳建志毅宇未來教育基金會 創辦人暨執行長	指導委員
3	徐永康	臺灣實驗教育推動中心執行長 國立政治大學教育學系 博士後研究員	諮詢委員
4	陳延興	臺灣實驗教育推動中心協同主持人 國立臺中教育大學教育學系教授	諮詢委員
5	劉榮嫦	臺灣實驗教育推動中心協同主持人 前臺北市立西湖國民中學校長	諮詢委員
6	蕭澤倫	臺中市潭宇蒙特梭利機構校長	諮詢委員

附錄二 相關會議紀錄

臺中市和平區中坑國民小學一〇九學年度第一學季期初校務會議紀錄

一、時間：109年08月19日下午2:00。

二、地點：四年甲班教室。

三、主席：校長 張曜政

四、紀錄：徐錦珠

幹事 徐錦珠

五、出席人員：

張曜政

陳巨徵

楊昭琴、林文媛、林結羽、徐孟微、徐人和、劉伊雯、徐金翎

六、會議流程：

(一)主席宣布開會。

吳頌任、黃立餘、辛文均、劉秋英、黃明錦、洪曼玲、曾奕文、曾明綺

(二)主席致辭：

1、校長簡報(轉型成公辦公營蒙特梭利實驗教育理念說明,如附件5)

羅清鈞、游雅鈞、潘明倫

2、校長提醒各處室應完成工作任務：

(1)實驗教育成果冊8月底~校長審閱。

(2)願景牆8月底完工。

(3)大辦公室8月底完成斷捨離。

(4)教師團服9月中完成發放。

(5)主題課程計畫9月9日(星期三)課發會審閱。

(6)獎懲制度省思與重議。

3、週五社群規劃：8/28、9/18 實驗教育評鑑籌備。

9/4、9/11 主題課程全校社群請全體同仁預留時間。

4、學校用印經校長核准後,應依規定由總務處文書統一用印,請同仁配合辦理

(三)報告上次會議紀錄及決議案執行情形：

無。

(五)討論提案:

- 1、課發會組織辦法修正。
- 2、教評會、考核委員會改選。
- 3、110-115年中坑轉型蒙特梭利實驗教育計畫可行性。
- 4、校外人士協助教學或活動要點提請討論。

提案討論決議結果:

- 1、課發會組織辦法修正:通過。
- 2、有關本校轉型成蒙特梭利實驗教育提議案議決結果:通過。

出席人員共 21 人

出席贊成 18 票:

校長、中信、濟鈞、鎮伍、明健、文鈞、孟微、奕文、仁和、
宜徽、昀綺、純羽、立餘、昭羿、曼玲、文媛、錦珠、秋英。

出席無意見 1 票: 佩雯

出席未列入計票: 2 人(人事及會計編制為石角國小): 珮瑜、雅鈞。

未出席以書面意見贊成 2 票: 李家慶會長、劉萬文副會長。

李家慶 劉萬文

- 3、(1).109 學年度教師評審委員會委員: 校長、會長、羅濟鈞、吳鎮伍、宋文鈞、徐孟微、洪曼玲。
(2).109 學年度教師成績考核委員會委員: 陳中信、羅濟鈞、黃立餘、楊昭羿、徐孟微。

- 4、校外人士協助教學或活動要點提請討論與議決結果: 通過。

(六)臨時動議: 無

(七)散會(下午 4 時 15 分):

經辦人: 幹事徐錦珠

三處室主任:
人事: 羅濟鈞
會計: 黃明健

教師代表 陳中信
教務主任

教師代表 羅濟鈞
教務主任

教師代表 黃明健
教務主任

幹事代表 游雅鈞
人事主任

會計室 潘珮瑜

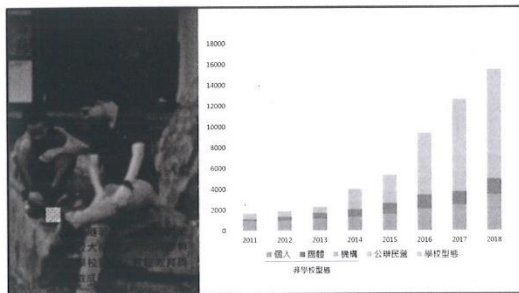
校長: 張昭羿
張昭羿

附件5



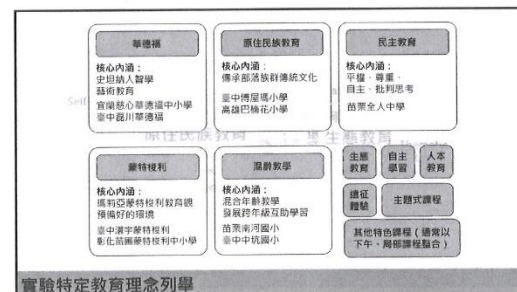
時代在變：實驗教育類型/人數

	學校型態	公立學校委託私人辦理	非學校型態
種類	公立、私立	公辦民營	機構、團體、個人
法源	學校型態實驗教育實施條例	公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例	高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
實驗教育學生人數 (2018)	7,290人	2,190人	8,245人
佔比 (2018)	41% (原民學校學生數佔比8%)	13%	46%
範例	公立：臺北和平實驗小學 私立：苗栗金蘭人中學 廣悅、臺中市博羅國民小學	宜蘭縣慈心華德康中小學	機構：彰信實驗教育機構 團體：臺中蒙特梭利 個人：在學自學



什麼力量在推實驗教育？

- 2015 親子天下教育大調查：五成家長評國民教育不及格！
- 2017 黃昆輝基金會民調：5成民眾不滿意國中小教學品質
- 受訪民眾認為目前國中教學主要的問題，「考試過多，課業壓力太大」(61.2%)、「教學內容太多，老師經常趕課」(56.9%)、「除了教科書外，還要買參考書」(51.7%)、「先靠學校教學，不足以應付升學考試」(49.0%)，以及「班級秩序不佳，學生無法專心上課」(48.7%)。
- 受訪民眾認為要提升國中的教學品質，最需改善的事項主要是「引起學生學習動機」(44.8%)。

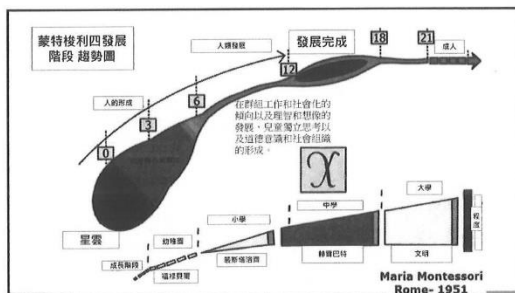


29

為何是蒙特梭利？

- 一、實證研究顯示學生表現在各項度都較佳：
- 1、蒙特梭利的幼兒園孩子，社會認知、字彙測驗、問題解決、友善同儕關係明顯高於一般。
- 2、國小畢業生用複雜句子進行創意書寫、建設性的方法解決爭議、與人和諧相處，等也明顯較佳。(Lillard & Else-Quest, 2006)
- 3、另一個長期追蹤研究顯示，蒙式教育孩子在社會認知和學術成就，堅持完成挑戰性工作，都明顯比較好。而且，低收入戶孩子最後拉平和高收入戶孩子的差距。(Lillard et al, 2017)

- 二、老師滿意度高。蒙特梭利學校老師有明顯高的滿意度，因為有較佳正向氛圍，老師和孩子相處三年，情感連結深。
- 三、家長支持。1、因選擇而來。2、喜歡蒙式自主決定和對於學生的尊重。



• 蒙特梭利教室文化（學校不是學生聽着年紀大的人工作的地方）：

- 一、學生需要一個敢於犯錯，而且按照自己速度學習的安全環境。
- 二、學生有時間能按照自己的興趣深入探索。
- 三、不同能力學生之間可以互相學習、回饋。
- 四、學習環境中，不論大人小孩，大家都真正欣賞數學的價值，不會有人鄙視或嘲諷數學。



- 一個蒙特梭利數學老師，他眼中的好學生是這樣的：
 - 一、他們充滿好奇而且會問自己遇到的問題。
 - 二、他們能夠合乎邏輯地去思考。
 - 三、不管他們懂什麼，他們是真的懂，不會只是強記程序而已。
 - 四、他們知道怎麼努力克服困難。
 - 五、他們不會害怕失敗或抗拒和別人一起學習。
 - 六、他們喜歡自己的工作而且引以為榮。

孩子需要做哪些基本的自我建構？

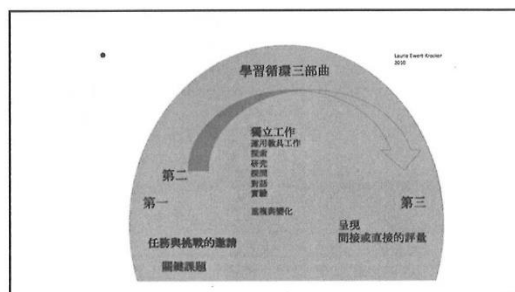
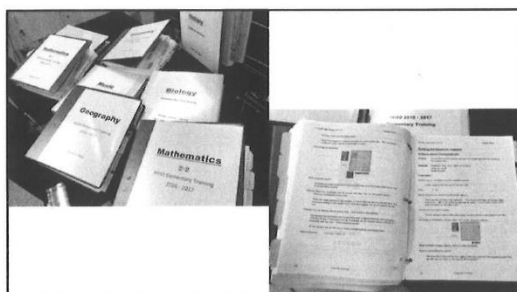
- 身體建構
- 智慧建構
- 獨特人格的建構
- 社會人的建構
- 道德感的建構
- 心靈的建構
- 創造力的建構
- 情緒的建構

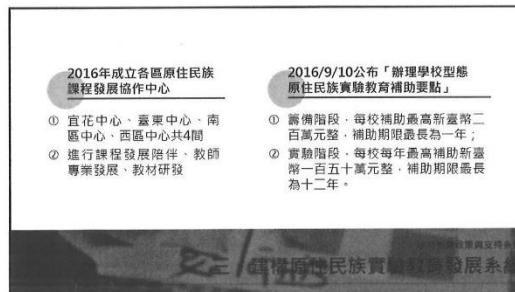
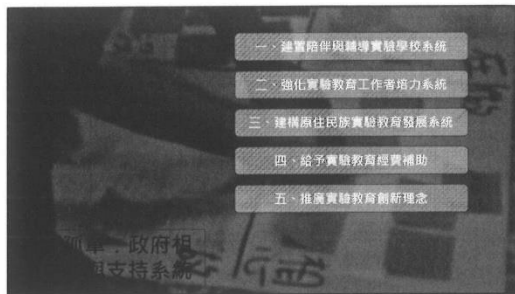
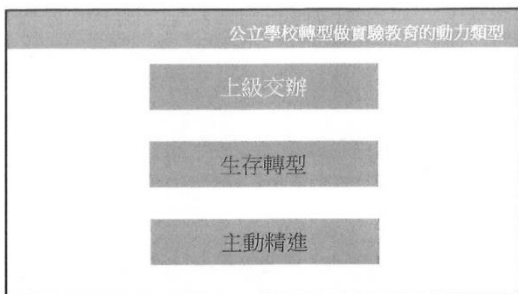
孩子需要什麼自由？

- 自由實驗以便發現自己的答案
- 選擇一個活動或材料來學習
- 用自己的步調學習
- 只要他們願意，給充分時間做他們選擇的活動
- 移動與活動
- 活動後休息或暫停



學生表現





2015/11/26	2016/07/07	2017/06/09
教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點 ■ 補助對象為各地方政府、公立高級中等學校、私立高級中等以下學校及實驗教育機構 ■ 補助金額五萬至八十萬元不等	臺中市政府教育局及所屬學校報廢財物轉報原則 ■ 對象為非學校型態實驗教育機構及團體、私立實驗教育學校、其他教育相關團體 ■ 包含電腦設備、儀器設備、辦公桌椅、會議桌及課桌椅等	臺中市高級中等以下教育階段實驗教育獎補助辦法 ■ 除了第一點所列的補助對象，加入了非學校型態實驗教育之個人和團體，五萬至五十萬元不等 ■ 另針對非學校型態實驗教育之個人、團體、機構提供績效優良獎助金，三十元至二十萬元不等

給予實驗教育經費補助



實驗教育成果展現
實驗教育論壇、成果展



參與國際實驗教育活動與交流
舉辦國際研討會、國際實驗教育工作坊、辦理會議委員共識營

推廣實驗教育創新理念



謝謝聆聽

臺灣實驗教育推動中心
Taiwan Experimental Education Center (TEEC)
+886-2-2938-7674

重點工作

- 1、自我檢視與內部共識建立：看到自己的問題，建立一起打拼、改變的共識
- 2、建構理想學生圖像
- 3、設定達到理想圖像的方法：課程內容、教師進修、新進策略

Q & A

**臺中市和平區中坑國民小學 110-115 學年度轉型「蒙特梭利實驗教育」
家長說明會議紀錄**

時間	109 年 11 月 13 日(星期五)下午 7:00		
地點	本校地下室活動中心		
主席(召集人)	校長 張曜玫	紀錄	楊昭羿
出席人員	如簽到冊。		

一、主席致詞：

感謝各位家長的參與，今日邀請大家出席，我們有兩個任務，一是特聘本市沐心蒙特梭利機構的陳慧君老師向各位家長分享蒙特梭利教學實務與理念實踐方式，歡迎家長與陳老師進行雙向交流。另一小時的規劃，由校長親自與各位家長報告本校預計於 12 月初提報給教育局的轉型蒙特梭利實驗教育計畫書，歡迎各位家長提出修正意見。

二、提案討論與建議事項：

案由：有關本校 110-115 學年度將轉型為「蒙特梭利實驗教育學校」，其計畫書經校長逐重點說明後，請各位委員提出寶貴意見。

說明：本校在 9 月 7 日(星期一)獲得毅宇未來教育基金會公布成為「蒙特梭利教育公共化」候選名單後，基金會隨即補助本校 10 萬元贊助金撰寫計畫書，但最終仍要通過本市實驗教育審議委員會的審議，才能正式轉型為蒙特梭利實驗學校。這本計畫書經校長兩個多月的撰擬，業經政大臺灣蒙特梭利教育基地協助指導，現要委請家長們協助審閱和提出相關回饋。

建議：

(一) **姜姓家長：**蒙特梭利以 6-9 與 9-12 歲混齡為主，但希望仍要回應在地學生的狀況，適時做彈性調整，以華德福實驗教育而言，各校也有不同的發展樣貌。

學校回應：目前計畫書規劃 110-111 學年度以年段混齡即是做彈性調整，112-115 學年主教教師都受訓回來，才會依照蒙特梭利教育理念的發展階段採 6-9 與 9-12 歲進行混齡。

(二) **陸副會長：**感謝學校團隊的用心，能辦理這樣說明會。目前學校轉型看來已成定局，家長比較想了解老師培訓時的師資規劃以及未受訓老師的增能，學校未來有何變化?建議也要向學生做說明。

學校回應：感謝家長支持，由於受訓時間集中在 110 學年度，為了不影響班級經營及學生受教權益，受訓教師於 110 學年度皆會調整成科任教師或兼任行政，學校在課務代課或行政代理部分會盡量聘用固定的老師。未受訓的老師也會以主教老師擔任種子教師，進行校內社群及週三進修研習，

另外政治大學臺灣蒙特梭利教育基地這邊也會安排蒙特梭利教師進駐學校協助與陪伴我們進行理念的實踐或方法的實施，至於實施方式，等計畫審議通過後，學校會再向基金會這邊詳談。對於「希望讓學生瞭解蒙特梭利教育理念」這是很好的建議，我們會製作相關文宣品，包含針對家長及學生版，讓學生更清楚學校理念。

- (三) 劉委員：其實不管何種理念的實施，家長比較在乎的是孩子是否自主且快樂的學習？與人際的互動、品格…等。

學校回應：很好的建議，我們希望透過更有系統的蒙特梭利教育培養孩子成為負責任的自由人，相信親師合作一定可以讓孩子更有自信成為更好的自己。

- (四) 陸副會長：感謝校長的用心，入學若能先有招生的蒙特梭利學校講座，讓考慮入學的家長瞭解學校理念與進行方式，減少誤解，奠下未來親師合作的基石。關於家長配合學校理念進行家庭教育的部份，希望學校辦理關於蒙特梭利取向/實驗教育對孩子的信念，如何和孩子對話、相處等的相關親職講座，讓學校教育和家庭教育是同行並進的，協助家長跟得上教育革新的腳步。

學校回應：感謝副會長很棒的建議，我們希望蒙特梭利教育公共化的同時，確實希望未來在招生說明會時，落實與家長晤談，我們無法篩選學生，但希望與家長達成更好的教育理念共識，才能真正落實最美好的蒙特梭利教育理念。未來，本校轉型為蒙特梭利實驗教育，在辦理親職講座部分，每學期將規劃期初班親會(或親職講座)、入班觀察孩子學習狀態以及期末個別親師座談，以強化家長參與教育事務與學校共同合作，以達更好的教育品質。

主席結語：

感謝各位出席家長協助審閱本校「110-115 學年蒙特梭利實驗教育計畫書」，若還有相關修正意見，歡迎家長們隨時與學校聯繫，下週五本校將進行校務會議，完成本計畫書最後的審閱，審閱後將函報教育局提交本市實驗教育委員會進行計畫書的審議，再次感謝家長的與會且提出相關寶貴意見。

三、臨時動議(無)

四、散會(下午 9:30)

教學組長：

教師兼
教學組長 楊昭羿

教務主任：

教師兼
教務主任 陳中信

校長：

臺中市和平區
中法國民小學校長 張曜玟

學務主任：

教師兼代
學務主任 羅濟鈞

109 學年度中坑國小辦理

蒙特梭利轉型計畫說明會暨親職教育講座簽到表

109.11.13

(張巧恩) 許榕柔 張朝詠	(紫妍.靜澄) 巫結碩
(魏廷祐) 魏心如	(佑儒) 吳重育
(蔡維) 劉冠吟	鄭克通 蔡宇庭
(劉羽豪.羽宸) 陸竹庭	
劉光洵	
(杰輝) 孔曉樺	
(紫妍.靜澄) 張萃玉	
(冠凱) 廖景宏	

臺中市和平區中坑國民小學一0九學年度第二學季期初校務會議紀錄

一、時間：109年11月20日下午2:00。

二、地點：四年甲班教室。

三、主席：校長 張暉政

四、紀錄：徐錦珠

五、出席人員：

羅濟鈞

楊昭羿, 黃立餘, 黃明健, 劉秋英, 洪曼玲

六、會議流程：

(一)主席宣布開會。

林文媛, 曾奕文, 徐孟微, 劉佃豐, 仁和

(二)主席致辭：

曾明綺, 林建翔, 吳嘉敏, 陳百微, 毅均

今天有一項提案討論一有關本校轉型蒙特梭利實驗教育計畫書審閱，待會由校長逐重點說明，麻煩請同仁提出修正意見，本案須在今日校務會議決議後提交教育局。

(三)報告上次會議紀錄及決議案執行情形：

無。

(四)各單位業務報告：

教務處業務報告 報告人：教務主任陳中信

- 1、第二學季課程調整，煩請老師將重新編訂之課程計畫送教學組。是否需要召開課發會審核，再請校長核示。
- 2、本學季週三及週五進修與社群活動規劃已公布在群組與 109 全校共用教務處資料夾，請同仁配合參加。
- 3、本學季戶外教育場次不少，請老師配合課程規劃進行指導。
- 4、客語校歌比賽，感謝同仁辛苦指導練習、各項工作支援與帶隊參賽。
- 5、煩請各班導師協助再一次確認學生周三週五多元課程項目，指導準時入班上課。

教學組長業務報告 報告人：楊昭羿

- 1、期末數學習作抽查，時間訂在 01/11~01/15。
- 2、每年五月臺中市語文競賽，請各班導師提早準備。(作文、朗讀、字音字形)
- 3、學務系統期末的成績輸入，國、英、數三科是 2 階段輸入(期中、期末都要輸入)，其他科目都是不分階段(期末輸入)

學務處業務報告 報告人：學務主任羅濟鈞

*除例行業務外，作重點報告：

1. 12月10日(四)山野教育
2. 1月15日(五)成果發表
3. 1月26日(二)-1月29日(五)政大英語營
4. 預告校刊發行。

學務組業務報告 報告人：學務組長黃立餘

1. 導護輪值已安排好，先感謝各位老師的配合。
2. 11月13日動保宣導，感謝同仁配合參與。
3. 11月19日中低年級參訪文化資產局。
4. 11月27日中高年級參訪草屯工藝館。
5. 110年1月5日台中市普及化運動大跑步，由中高年級學生參加，賽後全校到高美濕地參訪。

健康中心業務報告 報告人：護理師林文媛

1. 牙醫師到校做檢查及治療。(每月第一、二星期四早上)本學期11/12開始
2. 每週四使用含氟漱口水，當天如果暫停，則於隔日補做。
3. 每日午餐後進行潔牙，各班請指定一名潔牙長負責。
4. 鼓勵使用肥皂洗手(洗手乳補充洽健康中心)，提供稀釋過的漂白水、殺菌燈使用
5. 原則上發燒就建議不上學
6. 疑似(腸病毒)、流感、呼吸道疾病建議在家休息5-7天
7. 秋冬呼吸道疾病多好發，個人衛生習慣及防疫工作仍須繼續要求
8. 戶外教學活動提醒承辦人需在4天前告知保險人名單、繳納金額…以利出發前繳費完成保險。

總務處業務報告 報告人：總務主任黃明健

- 1、108年度中坑國小老舊廁所修繕工程案核銷。
- 2、109實驗教育成果展核銷。
- 3、共融式遊戲器材招標、施工。
- 4、綜合教室招標、施工。
- 5、籃球場鋪面整修。
- 6、紅土跑道鋪面整修。

午餐秘書報告 報告人：宋文鈞午餐秘書

1. 監廚依照109(2)學季午餐輪值規劃。
2. 安心餐券(寒假開始)整理完成後發給學生。
3. 營養教育：請營養師宣導(規劃中)
4. 請班導師協助並指導午餐抬餐桶學生的服裝、安全、衛生，進入廚房時請聽從廚媽的指導。
5. 營養品保久乳(牛奶)供應，學生於每週供應，教師於每月初供應。
6. 學生營養品供應(如：包子、麵包等)，視情況供應。
7. 鼓勵學生均衡營養、不挑食，並養成惜福、愛物的好習慣。
8. 午餐日誌請詳實填寫並蓋章。

9. 相關午餐資料放在 Data 109 全校共用，午餐資料夾。

會計室業務報告 報告人：會計主任潘珮瑜

1. 採購前一律先完成請購程序。
2. 為配合結帳，本年度各項憑證於 12/15 前完成核銷。
3. 請各位同仁辦理採購應本誠信原則，且務必落實驗收。

教科書報告人：曾昀綺

1. 第一學期教科書已發放完畢，並已退回多於書籍，目前等廠商陸續寄送發票以利核銷。
2. 目前登記下學期國語甲乙本的訂購。

閱讀推動教師報告人：劉佩雯

1. 請老師鼓勵學生閱讀分享，亦可以班級為單位，將教學內容改編成戲劇或說故事、報告等多元方式呈現，不限個人。
2. 鼓勵學生書寫閱讀護照，再請各班導師依學生程度批改。

實驗教育資料蒐集及成果彙編報告人：曾奕文

1. 請同仁多以文字與影像記錄課堂，以為各式成果發表做準備。
2. 雙語教育計畫持續進行中，將擇日邀請同仁與學者專家進行觀課。

圖書室管理報告人：許仁和

1. 請班導指導孩童將秋假借閱的圖書歸還至圖書館一樓書車。
2. 班導或科任教師若有帶孩童借閱書籍可直接至六年級教師進行借閱手續。

樂隊與音樂相關競賽或展報告人：洪曼玲

樂隊從下週(11/23)開始恢復練習，練團目前分為 A、B 團形式，由於孩子能力不同，進度目前 A 團團員已練完國旗歌部分及頒獎樂一首-兩首，本學季再練完國歌即可於朝會時演奏。B 團團員多於三四年級新團員，因此，還需要時間讓他們練習，待練習完整後，再逐步加入升旗的演奏！

慶典暨社群會議紀錄報告人：吳鎮伍：

1. 配合相關處室慶典活動協助辦理。
2. 依會議決議事項詳實記載備查。

代理及外聘教師薪水報告人：徐孟微

1. 核算代理教師及外聘教師每月薪資。
2. 目前進行代理教師 12 月份及外聘教師 11 月份薪資。

雙語教學與英語展演競賽指導報告人：陳宜徽

今年度英語說故事比賽參賽學生為巫紫妍。

1. 爾後英語相關競賽預計事先培養種子選手，若有代表學校出賽時以種子選

手為首要參加人員。

2、團體賽則比照個人賽辦理，以種子選手為主要參賽人員

體適能活動/馬術報告人:林純羽

1.晨間體適能，還請各班導師多幫忙協助，注意小朋友。

七、提案討論決議結果:

(一)有關教務主任報告事項1，請英語老師重新調整分組教學課程計畫，並由教務主任召開課發會進行審查。

(二)感謝所有同仁協助審閱本校110-115學年度轉型蒙特梭利實驗教育計畫書，特別在課程教學規劃協助修正領域名稱等，計畫書業於11月13日(星期五)向家長逐重點說明。今天進行校務會議教職同仁審閱，待完成各位所提出的修正意見後，本校將以此版本送教教育局提交實驗教育審議委員會進行審議，感謝大家的參與。

八、臨時動議：無

九、散會(下午4時15分)

教師兼代
學務主任 羅濟鈞

教師兼代
總務主任 黃明健

經辦人: 幹事 徐錦珠

三處室主任: 教師兼代
教務主任 陳中信

校長: 臺中市和平區
中興國民小學校長 張曜玟
1120 11/10

人事: 幹事兼任
人事管理員 游雅鈞

會計: 會計室
主任 潘珮瑜

附件 1:

**臺中市和平區中坑國民小學 110-115 學年度轉型「蒙特梭利實驗教育」
審閱會議紀錄**

時間	109 年 11 月 20 日(星期五)下午 2:00		
地點	本校四年級教室		
主席(召集人)	校長 張曜玟	紀錄	吳鎮伍
出席人員	如簽到冊。		

一、主席致詞：

感謝各位同仁的參與，今日會議的主要任務，由校長親自與大家報告本校預計於 12 月初提報給教育局的轉型蒙特梭利實驗教育計畫書，歡迎各位提出修正意見。

二、提案討論與建議事項：

案由：有關本校 110-115 學年度將轉型為「蒙特梭利實驗教育學校」，其計畫書經校長逐重點說明後，請各位同仁提出寶貴意見或回饋。

說明：本校在 109 年 9 月 7 日獲得毅宇未來教育基金會公布成為「蒙特梭利教育公共化」候選名單後，基金會隨即補助本校 10 萬元贊助金撰寫計畫書，但最終仍要通過本市實驗教育審議委員會的審議，才能正式轉型為蒙特梭利實驗學校。這本計畫書經校長兩個多月的撰擬，業經政大臺灣蒙特梭利教育基地協助指導，現請大家協助審閱和提出相關回饋。

建議：

(一)立餘老師：低年級就安排歷史課程恐過於困難，一般學制的安排，歷史不會安排在低年級。

學校回應：歷史課程安排在低年級，或許有低年級安排的形式，從學校的歷史、社區的歷史入手。

(二)中信主任：學校實施實驗教育時，學校與教職員工理念做法需一致性，如此著手才會盡善盡美較無問題發生。

學校回應：確實如此需大家同心協力完成轉型。

(三)鎮伍老師：期望學校此次轉型，能真正落實「實驗教育」本質，而非只是「教育實驗」，必須有始有終做全套規劃與實踐非半套虎頭蛇尾無貫徹姓。

學校回應：很好的建議，我們希望透過更有系統的轉型實施蒙特梭利教育培養孩子成為擁有自主性、獨立性、具創造性的未來之星。

主席結語：

感謝各位同仁協助審閱本校「110-115 學年蒙特梭利實驗教育計畫書」，完成本計畫書最後的審閱，審閱後將函報教育局提交本市實驗教育委員會進行計畫書的審議，再次感謝與會且提出相關寶貴意見。

檔 號：
保存年限：

臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：約用人員 向勇湘

電話：(04)22289111#54306

傳真：(04)25279180

電子信箱：tracy2018@taichung.gov.tw

受文者：臺中市和平區中坑國民小學

發文日期：中華民國110年4月21日

發文字號：中市教小字第1100028610號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校110-115學年度實驗教育續辦計畫一案，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、復貴校110年3月15日中坑小字第1100001051號函。
- 二、同意核定貴校修正後110-115學年度實驗教育續辦計畫，其相關說明如下：

(一)有關教師參訓部分：

- 1、同意貴校109學年度公假派訓校內2名正式教師(含校長)參與蒙特梭利專業師資培訓，並請貴校於符合高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法之相關規定下，同意110學年度所聘用之3名代理教師以公假參與蒙特梭利專業師資培訓，其所遺代理代課費用皆由學校人事預算支應。
- 2、另針對派訓教師已公假參訓及相關經費支應部分，請貴校自111學年度起逐年函報。

(二)有關貴校代理教師聘期部分：同意貴校110學年度所聘代

理教師聘期為完整一年期，自該學年度起翌年7月31日止，並請貴校逐年函報代理教師聘期並依相關規定辦理，另有關貴校與代理教師簽訂服務契約乙節，由貴校依規本權責辦理。

(三)有關貴校實驗規範部分：請貴校於文到一個月內函報110-115學年度實驗規範至本局核轉至教育部審議。

正本：臺中市和平區中坑國民小學

副本：本局國小教育科



教育部核定實驗教育規範

檔 號：
保存年限：

臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號
承辦人：約用人員 劉曉芳
電話：04-22289111-54332
電子信箱：mt2011@taichung.gov.tw

受文者：臺中市和平區中坑國民小學

發文日期：中華民國111年6月22日
發文字號：中市教小字第1110051116號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明三 (387040000E_1110051116_ATTACH1.pdf)

主旨：函轉教育部核定貴校110學年度至115學年度辦理學校型態
實驗教育之實驗規範案，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部111年6月20日臺教授國字第1110073292號函辦理。
- 二、經檢視貴校實驗規範符合「學校型態實驗教育實施條例」第23條第1項及第4項之規定，教育部同意核定於課程教學及學習成就評量排除適用「國民教育法」、「國民教育法施行細則」、「課程綱要總綱」及「國民小學及國民中學學生成績評量準則」等部分規定。
- 三、檢附教育部核定之貴校實驗規範一份。

正本：臺中市和平區中坑國民小學

副本：本局國小教育科

